



华腾教育网
www.huatengedu.com.cn
免费提供精品教学资料包
服务热线: 400-615-1233

大学生 安全教育

DAXUESHENG
ANQUAN JIAOYU

高等职业教育公共基础课系列教材

大学生安全教育

主编 汤忠民 王斌

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS

高等职业教育公共基础课系列教材
新形态一体化教材

赠慕课

大学生 安全教育

DAXUESHENG
ANQUAN JIAOYU

(2020年修订)

主编 汤忠民 王斌



ISBN 978-7-5608-8332-8



9 787560 883328 >

定价: 36.80元

同济大学出版社
TONGJI UNIVERSITY PRESS



智慧学习平台

高等职业教育公共基础课系列教材
新形态一体化教材

大学生安全教育

主 编 汤忠民 王 斌
副主编 潘志光 赵胜东 周志勇
参 编 胡啸尘 何晓莹 陈泽顺
朱巧旋 刘慧文 刘跃祖
林 靖

内 容 提 要

本书以“实用、丰富”为基本指导思想,结合大学生自身特点,针对当代大学生安全防范意识薄弱、安全知识缺乏的实际情况,简要介绍了校园各种安全事故发生的原因、防范方法和避险技巧,使大学生不仅能识别危险,掌握避险和逃生的技能,提高自我保护能力,而且能在危急情况下正确、有效地自救与救人。

本书不仅可以作为高等职业院校公共课教材,也可供社会各界人士学习安全知识之用。

图书在版编目(CIP)数据

大学生安全教育 / 汤忠民, 王斌主编. --上海:
同济大学出版社, 2019. 6(2022. 8 重印)

ISBN 978 - 7 - 5608 - 8332 - 8

I. ①大… II. ①汤… ②王… III. ①大学生 - 安全
教育 - 高等学校 - 教材 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 110359 号

大学生安全教育

汤忠民 王 斌 主编

责任编辑 刘丽丽 刘 睿 责任校对 徐春莲 封面设计 刘文东

出版发行 同济大学出版社 www.tongjipress.com.cn

(地址: 上海市四平路 1239 号 邮编: 200092 电话: 021 - 65985622)

经 销 全国各地新华书店

印 刷 三河市骏杰印刷有限公司

开 本 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张 12

字 数 292 000

版 次 2019 年 7 月第 1 版 2022 年 8 月第 4 次印刷

书 号 ISBN 978 - 7 - 5608 - 8332 - 8

定 价 36.80 元

本书若有印装质量问题, 请向本社发行部调换 版权所有 侵权必究

前言

PREFACE

中国大学生肩负着建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴中国梦的历史使命,是十分宝贵的人才资源,是民族的希望、祖国的未来。大学生的人身财产安全和身心健康是高校及社会安定和谐的基础,也是大学生成长、成才和报效祖国的前提条件。因此,大学生在校期间不仅要学好科学文化知识,更要提高综合素质,做好安全防范。

当前,我国正处在发展的关键时期,同时也是人民内部矛盾凸显、刑事治安案件高发的时期,严峻的安全形势影响着大学生的人身财产安全和健康成长。同时,伴随着高校改革的不断深入和高等教育事业的蓬勃发展,一些影响大学生安全的不利因素,如教育资源短缺,毕业生就业压力增大,大学生学习、生活环境日趋复杂等也在不断出现。而身处复杂环境之中的大学生,由于心理尚不够成熟,涉世未深,阅历不足,安全防范意识和能力欠缺,对身边的安全隐患缺乏应有的警惕,往往会给个人、家庭和社会造成不可挽回的损失。因此,如何应对挑战、确保身心安全已经成为每位大学生和广大教育工作者必须正视和重视的问题。

基于以上认识,编者组织专家和学者编写了这本《大学生安全教育》。本书以“实用、丰富”为基本指导思想,利用大量真实、新颖的案例,结合大学生自身特点,针对当代大学生安全防范意识薄弱、安全知识缺乏的实际情况,紧紧围绕大学生学习、工作、生活和成长的各个方面,简要介绍了校园各种安全事故发生的原因、防范方法和避险技巧,使大学生不仅能识别危险,掌握避险和逃生的技能,提高自我保护能力,而且能在危急情况下正确、有效地自救与救人。

本书由汤忠民、王斌任主编,潘志光、赵胜东、周志勇任副主编,参与编写工作的还有胡啸尘、何晓莹、陈泽顺、朱巧旋、刘慧文、刘跃祖、林靖。

本书在编写过程中,曾参阅、借鉴、引用了国内一些专家、学者的相关成果,在此一并表示衷心感谢!

由于编写时间仓促,加之编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,恳请各位专家、同仁和读者不吝指正,以便我们今后进一步修改和完善本书。

编者

目 录

CONTENTS

第一章 绪论	1
第一节 安全教育	1
第二节 安全意识	7
课后思考题	9
第二章 国家安全	10
第一节 树立国家安全意识	10
第二节 严格保守国家秘密	14
课后思考题	17
第三章 公共事件安全	18
第一节 自然灾害	18
第二节 事故灾难	26
第三节 公共卫生事件	29
第四节 社会安全事件	39
课后思考题	43
第四章 人身安全	44
第一节 严防人身伤害	44
第二节 人际交往要慎重	47
第三节 实验、实习、体育课人身安全防范	53
第四节 求职人身安全防范	61
第五节 女生性侵害防范	64
课后思考题	68
第五章 财物安全	69
第一节 防盗窃	69

第二节 防诈骗	78
第三节 防抢劫、防抢夺	85
第四节 金融、电话、通信工具的安全防护	88
课后思考题	93
第六章 食品安全	94
第一节 大学生营养与健康	94
第二节 食物中毒的预防和救助	102
第三节 科学饮食	106
课后思考题	110
第七章 消防安全	111
第一节 火灾的预防	111
第二节 灭火的基本常识	115
第三节 火灾逃生	123
第四节 消防安全标志	130
课后思考题	132
第八章 交通安全	133
第一节 大学生交通安全概况	133
第二节 交通安全常识	137
第三节 交通事故中的自救与互救	142
第四节 常见交通标志	146
课后思考题	150
第九章 网络安全	151
第一节 常见的大学生网络心理障碍	151
第二节 严防网络失范	156
第三节 警惕网络诈骗	162
第四节 确保网络信息安全	165
课后思考题	168
第十章 心理安全	169
第一节 常见的大学生心理障碍	169

第二节 影响大学生心理健康的因素	172
第三节 大学生心理问题的预防与矫治	176
课后思考题	182
参考文献	183

第一章

绪论

第一节 安全教育

大学生安全教育是学校思想政治教育的一个重要组成部分,其根本目标在于通过教育使学生产生安全行为,更好地适应大学生活,以后能顺利步入社会。大学生安全教育的内容繁多、涉及面广,概括起来,主要包括人身与财产安全、校园生活安全、心理与卫生安全、社交与求职安全、交通与旅游安全、消防安全、个人行为与国家安全、网络与信息安全、突发事件安全九个方面。

一、安全教育的范围

1. 人身与财产安全

人身安全是大学生生存和完成学业的首要条件,也是大学生最基本、最重要的安全要求。但是,大学生在校内外遭受人身伤害的案例却频频发生,这给他们的生活、学习乃至生命安全都造成了极大的威胁。目前,大学生人身安全隐患突出地表现在以下几个方面:①校内学生无视校规校纪,打架斗殴造成人身伤害,或者遭受校外不法分子的无端滋扰;②在人际交往中,部分大学生由于存在一定的心理障碍或处理人际关系的能力欠缺,在同学摩擦、老乡往来或异性相处中造成他人人身伤害;③在社会实践和工作实习中,由于防范意识薄弱、违反操作规程等原因造成意外人身伤害;④大学生在就业求职活动中因遭遇求职陷阱,人身安全受到威胁;⑤女大学生遭遇非法性侵犯。因此,加强大学生的人身安全教育,使其掌握自我保护和安全防范的基本知识与技能,对于保证大学生的身心健康成长是非常必要的。

大学生的财产安全是目前大学犯罪的主要类型,主要包括盗窃、抢劫、抢夺、诈骗等不法行为。在近年大学发生的各类治安案件中,盗窃和诈骗案高达80%以上,这不仅使学生遭受财产损失,而且直接影响到学生正常的学习和生活。此外,大学生中普遍存在着财产安全意识缺乏的现象,如离屋不上锁,手机钱包随手放,自行车随处停,等等。因此,加强大学生的财产安全教育十分重要。加强大学生的财产安全教育,应从以下几个方面着手:①提高大学生的安全防范意识,大学生在日常生活中,要养成良好的生活习惯,妥善保管自己的财物,避



微课
安全教育的
范围

免被偷被盗事件的发生;②遵守规章制度,不早出晚归,不到不安全场所,不与不法分子往来,减小被骗、被抢的概率;③提高认识,坚信“便宜莫贪”的道理,不给形形色色的诈骗犯以可乘之机;④懂得用法律保护自身的财产安全,一旦出现财物被偷、被骗、被抢的情况,要及时报警求助,用法律武器维护自己的合法权益。

2. 校园生活安全

大学不仅要培养学生的专业素质,更要注重综合能力的训练和素质的拓展。大学生进入大学便标志着独立生活的开启,日常生活起居以及出行不再有父母的悉心照料,开始独立生活并身体力行处理各种可能出现的问题。日常学习、生活安全教育是大学生安全教育的重要内容之一,主要包括实验安全、体育运动安全和军训安全等。大学生自我保护能力差,自身安全意识薄弱,缺乏社会生活经验,常导致安全事故的发生。例如,在操作易燃易爆的实验设施时粗心大意而引发火灾;在参加体育锻炼或进行军训时因疏忽不慎造成身体受伤;等等。所以,大学必须自新生入学伊始便积极开展不间断的日常生活安全教育,并对安全教育工作常抓不懈。

3. 心理与卫生安全

学习压力、经济压力、就业压力、家庭环境及个人经历等诸多原因,导致一些大学生产生心理问题。大量的研究表明,相当一部分大学生心理上存在不良反应和适应障碍,表现形式为焦虑、恐惧、忧郁、冷漠、偏执、暴躁、消沉等。大学生心理障碍的发生率呈上升趋势,情绪色彩和偏激行为十分强烈,因此,大学要特别重视学生的心理安全教育,培养学生健康的心态。要有针对性地进行人际关系教育、心理卫生知识教育、挫折应对教育以及心理疾病防治教育,把安全教育与心理咨询有机结合起来。

随着物质生活的丰富,有些大学生在花样繁多的饮食选择中忽视了营养的平衡,陷入了饮食的误区。一方面,营养不良、盲目节食减肥等饮食问题不但影响了大学生的正常生活,而且损害了大学生的身心健康;另一方面,许多有毒有害的食品流入校园,导致了大学生食物中毒事件的发生。因此,加强大学生饮食卫生教育,使其掌握必要的卫生知识,引导其培养良好的饮食习惯,避免陷入饮食误区,对于大学生身心健康具有非常重要的意义。

4. 社交与求职安全

随着社会的不断发展,不论是大学教育本身还是招聘单位,都更加注重大学生的社交能力。为适应社会发展的要求,增强大学生的自立能力和实践能力,各大学积极鼓励大学生在校期间利用课余时间充分发挥自己的智力、专业特长和其他能力,为他人或单位提供劳动、咨询和技术服务,并组织各类社团活动、社会调查活动、课外实习活动,大学生参加社会实践的人数及热情也渐呈上升趋势。然而大学生思想较为单纯,对错综复杂的社会情况还认识不深,且缺乏对有关法律法规的了解,致使大学生在社会实践中的合法权益、人身安全常受到侵害。大学生在参加各种社交活动之前,首先需要对社会现象有清楚的认识,同时必须在饮食、住宿、人际交往、求职就业等各方面加强安全意识。

5. 交通与旅游安全

交通事故不仅造成大量的人员伤亡,给无数家庭带来不幸,而且严重影响经济发展和社

会稳定。当前,在我国大学生中普遍存在交通安全知识缺乏和交通安全意识淡薄的现象。要想有效地防范大学生交通事故的发生,就要加强大学生交通安全教育。对此,首先,要对大学生进行交通法规的宣传和教育,使其掌握基本的交通规则,提高交通法治意识,自觉养成遵守交通法规的良好习惯;其次,大学生应掌握交通事故发生时的自救方法、交通事故发生后的救助措施,以降低死亡率,减小伤残率;最后,大学生应加强交通应急能力训练,提高交通异常时的反应能力和应变能力,从而避免交通事故的发生。

随着我国旅游行业和户外运动的迅速发展,旅游、健身等方面的作用日益为人们所认可。但天气、地形、交通条件、通信设施和医疗条件等问题,易给参与者带来人身伤害。当代大学生由于安全意识不够、经验不足、不具备相关专业技能等因素,在参加旅游和户外运动时的安全问题令人忧虑。

大学应该开展关于生存观念和生存意识的教育,开设必要的野外求生技能训练,使大学生在户外运动中遭遇危险时,能够迅速冷静地应对处理,切实保护自身的安全。

6. 消防安全

当前大学生消防安全意识淡薄,缺乏必要的消防常识和自救逃生技能。有的学生遇到火灾时惊慌失措,不知如何报警,由于没有掌握基本的救火常识,往往使小火酿成大灾。近年来发生在大学的诸多火灾惨案说明了加强大学生消防安全教育的必要性。对此,可以从以下几个方面着手:①要用火灾的残酷事实进行导入教育,先行提高大学生对消防重要性的认识;②组织大学生认真学习消防法规,使其自觉遵守学校消防管理规定,积极配合学校做好消防安全工作;③大力普及消防安全知识,通过举办消防知识讲座、图片展览,演示各种消防器材的使用、常见火灾的扑救方法和不同情况下的逃生自救方法,使学生掌握防火灭火的全过程,以解决火灾发生时手足无措、不知自防自救、不会使用灭火器材等基础性问题;④举办各种情形下的模拟消防训练,在实际操作中提高学生防火救火、自救与他救的能力。

7. 个人行为与国家安全

我国面临着复杂、严峻的安全形势,而大学生的国家安全意识又相对薄弱,对大学生进行安全教育,培养其国家安全知识,树立新的国家安全观念尤为迫切。

随着全球化不断加深,西方文化的渗透和扩张使我国的文化安全面临前所未有的挑战,而作为国家未来栋梁的大学生正是最容易被“西化”的群体,当代大学生主体意识强,思维呈现出跳跃性、批判性、多样性和易变性。这种思维模式下的价值判断逐步脱离了两极判断模式,而转向多元化,但缺少主导价值观的正确引导,极易导致多元判断模式的混乱局面。因此,必须通过社会主导文化及时对大学生加以正确的引导。

8. 网络与信息安全

网络信息安全涵盖经济、政治、科技、军事、思想文化及社会稳定各个领域,应大力加强大学网络信息安全教育,把增强大学生的信息安全意识当成安全教育的重要内容来抓。如在全体师生中普及网络安全知识,增强信息安全的法治观念,开展净化网络环境、抵制有害

信息等正面宣传教育活动,引进科学新方法以防范网上泄密、窃密等计算机违法犯罪活动带来的信息风险。

9. 突发事件安全

近些年来,国内外特大自然灾害事件频发,自然灾害所带来的生命和财产的损失是惨痛的,大学必须予以重视。大学生在安全自救方面的能力十分有限,甚至许多学生在事故发生的时候惊慌失措,不知道如何采取必要的措施来自我保护和逃生,因此造成的惨剧令人触目惊心。大学必须开展关于生存意识和生存观念的教育,并定期进行安全防护和逃生训练演习,做到防患于未然;同时增强大学生的环境安全意识,协调人与自然之间的关系,帮助大学生掌握预防和解决环境安全问题的知识与技能,加强大学生应对处理各种环境灾害能力的教育,运用典型案例开展防控教育、自我保护教育,主动防御环境灾害发生和威胁,使环境安全教育具有自身独特性和强烈的时代性。

二、安全教育的特点

对大学生进行安全教育是应对社会发展形势、确保校园乃至社会稳定的需要,是完善高等教育体系、提升大学生自身综合素质的需要,也是各大学进一步加强管理、降低安全管理成本的需要。理想的大学生安全教育应当具备如下特点。

1. 安全教育主体权责明确

大学保卫部门有专业的人力资源和对本校及周边安全环境熟悉的优势,应当成为大学中开展大学生安全教育工作的责任单位。同时,大学内部各相关部门,如学生管理、教学、后勤保障等部门,应当根据各自的职能和特点,共同做好配合工作,最终形成“齐抓共管”的良好工作格局。

2. 安全教育系统化、常规化

大学生的安全素质包括安全意识和安全技能,与政治素质、法律意识等一样是大学生自我修养的重要组成部分,应当被列入大学生基础课程中,并配给适当的学分。同时,教育管理部门应当尽量为安全教育课程安排固定的课时和教师,并应通过上述措施建立起安全教育的长效机制,避免形式主义。

3. 安全教育灵活性、针对性强

大学生群体是一个特殊的社会群体,其特点非常鲜明,主要表现在:生理发育基本成熟,但心理发育滞后;个性趋向定型,但可塑性大;智力接近高峰,但尚未完全开发;社会阅历浅、经验不足、承受能力弱;自我意识较强,但自我保护能力弱、社会协调能力弱;等等。大多数当代大学生进入大学后普遍缺乏安全意识和安全防范基本常识,部分学生心理素质较差,遇到挫折或失败时,易走极端,导致事故发生。因而大学生安全教育应该根据学生自身的特点贯穿学生学习过程的始终,并根据不同季节、不同环境、不同情况经常进行有针对性的安全教育。

4. 安全教育手段多样化

由于安全概念的内涵与外延极广,安全教育所涵盖的内容也应全面,以使受教育者掌握

尽可能多的安全知识,从而实现教育目的。同时,由于大学生这一群体的特殊性,安全教育手段应当丰富多彩,应利用前沿的教学手段和技术保证受教育者参与的积极性。在安全教育实践中,大学应以多样的、生动的、丰富的形式进行教育,让学生在积极参与活动的同时树立安全意识,学习并掌握安全防范技能。

5. 安全教育内容与时俱进

大学要根据社会形势的变化随时更新、丰富安全教育内容,以实现安全教育内容的多样性、实用性。随着科技的迅猛发展和改革开放的不断深入,社会生活各领域迎来了新的竞争和挑战,与此同时,也对大学的安全教育提出了挑战,大学管理者和教育者必须与时俱进,及时完善和丰富安全教育的内容,改进安全教育的宣传形式,特别是要加大对人身与财产安全教育、网络安全教育、突发公共事件安全教育、心理健康安全教育等的投入,重视学生的安全防范技能培训。

三、大学生安全教育存在的问题

近年来,在校园内外发生了许多学生遭受意外伤害的事故,其原因虽然各不相同,但有一个共同点,就是大多数当事学生对事故的发生没有任何心理准备和自我保护意识,面对伤害不知所措。从高校安全事故统计数据的分析来看,高校学生自觉安全意识普遍不强。以针对消防安全的调查为例,52%的大学生曾在寝室违章使用电器,71%的大学生不知道如何使用灭火器,43%的大学生对安全防范抱有侥幸心理。近些年,高校中,特别是学生宿舍中屡有起火事件发生,有的酿成了火灾甚至特大火灾,惨痛的案例摆在眼前,但是一些学生仍然抱着侥幸心理熟视无睹。诸如此类的校园安全问题主要体现在学生安全知识缺乏和安全防范意识薄弱两方面。加之高校在安全防范教育和管理方面还存在诸多问题,因而近年来涉及大学生人身和财产安全方面的案件有上升趋势,给高校的安全稳定工作带来了许多负面影响。高校安全教育普遍存在的问题主要表现为以下三个方面。

1. 部分大学生安全防范意识薄弱

据调查,目前我国大学生安全防范意识状况从整体上看是好的,大多数大学生对安全防范有足够的认识,但有一些大学生安全防范意识状况却不容乐观,这主要是因为大学生正处在人生的转折点,缺乏社会经验。高校安全教育的管理对象是社会的一个特殊群体,其生活方式也是特有的,他们特定的年龄结构、生活环境和文化背景,导致大学生安全意识、行为倾向的差异,也决定了大学生所面临的安全问题复杂多样。大学生安全意识主要受三方面因素的影响:主观因素,如知识水平、行为方式、生活习惯、心理和生理等方面;客观因素,如大学生的年龄、性别;环境因素,如社会、家庭、高校等方面。三方面因素影响了大学生对安全的态度、价值观,从而引起安全事故的产生。

当代大学生从小都是在父母和老师的呵护下长大,没有经受什么挫折,思想比较单纯,社会阅历较浅,还没有形成完整的世界观、人生观、价值观,对社会上的不良风气和坏人坏事不能做理性的分析和判断。虽然大学生自主意识和参与意识强,思想活跃,但易冲动,做事莽撞,安全防范意识淡薄,对可能发生的各种安全问题,缺乏必要的重视和警惕,缺乏保管自

己的贵重物品的经验,留下了种种影响安全的隐患,如离开寝室不锁门,贵重物品不加妥善保管、随意乱放,导致钱物失窃。以高校自行车失窃这一最常见的事件为例,大学4年中在校大学生普遍有丢车的经历,自行车被盗已被视为一种常态,而盗贼为何如此猖獗呢?大学生为了便宜,购买一些来源不明的没有发票的自行车,大学校园中80%的自行车没有发票,即这些自行车本身就是来路不明,为盗贼提供了销赃场所。一位高校保卫干部直言不讳:“有贼专门从甲大学偷车卖到乙大学,又由乙大学偷车卖到甲大学,如此,自行车从校外流到校内,又在大学之间形成一条‘黑色环流’。”有的学生缺乏安全知识,轻率操作,造成安全事故。例如,违反宿舍安全管理规定,在宿舍内乱接乱拉电线,违章使用电器,吸烟乱扔烟头等。还有部分大学生在求职、打工和日常生活中安全防范意识不强,随便把自己的真实信息告诉陌生人,轻而易举地被一些不法之徒欺骗或威逼利诱。

为何在媒体最近揭露的传销受害人群中,大学生占了相当大的比例?主要是因为大学生社会接触面不广,一部分人往往急功近利,叛逆心理强,对生活的期望值过高,想通过捷径致富,因而思想麻痹,防范意识削弱,在传销组织的利诱下迷失方向,遭受精神和金钱上的双重损失。

以上一些典型事例充分说明了安全意识淡薄是引发高校学生安全问题的主要原因。有些大学生对思想道德教育有抵触情绪,甚至思想颓废,不思进取,社会责任感淡漠,对侵犯他人正当权利的行为视若无睹,听之任之,既不抵制,又不报告,这也是安全防范意识不强的一种表现。

高校教育者必须重视对大学生进行安全意识方面的培养,提高学生注重安全的自觉性,使学生能够在无人监督或不被人发现的情况下,仍然从自身安全考虑,自觉谨慎地遵守各种安全规则,面对各种危险或威胁能够做出有效反应。

2. 部分大学生安全防范能力差

目前许多大学生不但安全防范意识薄弱,而且缺乏安全防范能力,面对安全事故、安全威胁,缺乏应有的处理和对抗措施。据调查,高校新生中90%的大学生不知道火灾逃生的基本要求;80%的大学生的消防观念仅仅局限于拨打火警电话119或发生火灾后等待消防队员的援救,对于消防监督、火灾隐患整改、火场逃生和疏散以及如何加强消防工作感到茫然;63%的大学生对消防防范工作认识不清楚或持无所谓的态度。

对于大学生防范各种危险来说,仅具有安全意识仍显不足。安全教育的最终目的是“使受教育者在突发状态下,具备应急、应变能力,具备安全防范、防卫能力,具备法制观念、健康心理状态和抵御违法犯罪能力”。上述能力的培养是一个实践性很强的过程。在2008年震惊世人的汶川地震中,紧邻重灾区北川的安县桑枣中学,在此次地震中也遭遇重创,但全校2200多名师生,在地震发生后,从各个教学楼的教室中全部冲到操场,以班级为单位站好,无一伤亡。这可以说创造了令人震惊的奇迹,这个奇迹归功于桑枣中学平时开展的逃生应急演练。因此,积极开展应急预案演练活动是提高广大师生处置突发公共安全事件的防范技能的有效平台。过硬的安全防范技能才是大学生抵御各种危险的最终屏障。教育者可采用案例教学等方式,让学生亲身体会在不同“危险状况”下,如何进行正确操作、采取及时措

施来防范危险。此外,应着力训练,使大学生具备一定的自卫技能,以防范可能发生的暴力危险,最大限度地降低危害。

3. 部分高校对安全教育重视不够,体制不健全,安全管理滞后

随着改革开放的深化以及国际社会的影响,我国社会形势发生了深刻的变化,高校教育环境社会化,已从之前的封闭型的校园环境转变为开放型的校园环境,安全问题层出不穷。如此严峻的形势,仍未引起部分高校对在校大学生安全教育的足够重视,高校安全教育方面还存在诸多问题有待改善。

(1)许多高校仍然把工作重点放在扩大学生知识面、优化知识结构等方面,而不是根据形势的新要求,适时调整工作思路,充实安全教育内容,加大安全管理力度。这主要体现在两个方面:一是不能够深刻认识大学生安全意识教育与培养全面发展人才之间的关系;二是不能够深刻认识人才进入社会后的发展与社会稳定之间的关系。

(2)部分高校缺乏安全教育的长效机制。高校管理层对大学生安全教育的认识不足,只有出现安全问题了,才会引起全校对安全意识教育的重视;部分安全教育在高校日常工作中的重要程度得不到体现;全员齐抓共管的格局尚未形成;安全教育在高校各部门中权责划分不明晰,导致安全教育工作组织管理混乱,责任不明确,缺乏连续性。

(3)部分高校在课程安排设置方面未体现出安全意识教育在大学生学习知识、接受教育中的重要性。只有少数高校将安全意识教育纳入学生选修课,多数的大学生安全教育流于形式,根本无体系可言,没有规范的教材,没有固定的课时和相应的学分,没有专职教师从事安全教育;安全教育经费不足,安全教育必须投入一定的人力、物力才能取得预期的效果,而现实中,很少有高校能够将安全教育作为一个常规项目给予足够的经费支持,导致不少好的安全教育活动无法开展,或不能满足大学生的需求。

(4)安全意识教育的内容没有根据社会形势变化有所更新,囿于传统内容:一是安全教育形式刻板,内容单一、枯燥,难以引起学生对安全的关注和兴趣;二是安全教育的内容缺乏与时俱进的话题和相对系统的配套材料,导致大学生普遍把安全教育课当作完成任务或是“唠叨”充耳不闻;三是安全教育缺乏系统性,许多高校只是单纯地进行法制宣传和治安、交通、消防等安全防范知识宣传教育,而社会形势教育、心理健康教育、疾病预防教育、食品卫生安全教育等并未被纳入该教育范畴,导致它们彼此之间自成体系、互不联系;四是安全教育的时效性不显著,不少高校都是在发生了事故后才积极反思、总结,一些防范措施也只能成为事故后的临时手段,致使安全事故反复发生。

第二节 安全意识

古语有云:“君子不立于危墙之下。”这句话讲的是做人的道理——君子要远离危险的地方。这包括两方面:一是防患于未然,预先觉察潜在的危险,并采取防范措施;二是一旦发现自己处于危险境地,要及时离开。现实生活中,这一防微杜渐的观念是十分必要的。涉世未

深的大学生如果连基本的安全知识都不懂,不具备自我保护能力,将很难面对成长道路上的重重困难和考验。大多数学生往往在事故发生之前,毫无“危墙之下”的意识,抱有侥幸心理;而在遇到紧急情况或突发事故时,又普遍不知所措。据统计,造成大学生意外伤害的事故中,80%是可以预防的;在非法侵害案件中,大学生缺乏安全防范意识是遭受非法侵害的一个重要原因;在造成大学生伤亡的交通事故中,近一半的事故是因大学生缺乏交通安全常识而导致。因此,树立安全防范意识是十分重要的,不仅可使大学生在未来的人生路途上获益良多,而且能减少由于缺乏安全知识的教育而造成的损失甚至悲剧。

当今社会是一个快速发展和高度开放的社会。在校大学生的生活空间不断扩展,与社会各个领域的接触、交流也不断拓宽。在校期间,学生除了正常的学习生活外,还要走出高校参加各种各样的社会活动,甚至自谋职业打工赚钱,如果缺乏社会经验尤其是缺乏安全常识,势必成为各种事故和案件的受害者。所以,加强高校学生的安全教育,不断增强大学生的安全意识和自我保护防范能力,已成为全社会的共识,有着迫切的必要性。

一、安全意识的含义

什么是安全意识?从安全意识产生机制来讲,安全意识是意识系统内的子系统,属于意识范畴的重要分支。安全意识是人们对安全问题的总的认识和观念,以及人们对其产生的评价。它既包含人的心理因素,也包含人的伦理道德观念;既包含人的认知方式和认知水平,也包含人的行为习惯。安全意识是人们在长期生产、生活等各项活动中逐渐形成的。大学生安全意识是广义安全意识在生活领域中具体的表现,不仅通过学生的安全知识、安全评价和安全态度体现出来,而且通过学生对安全各个方面所表现出来的兴趣、对安全的行为倾向等体现出来。对大学生进行安全意识教育,就是在高校的各种教育场所中开展安全意识教育及各种实践活动,逐步深化大学生对各类安全问题的认知,形成科学和有效的安全观,进而加强学生安全防范意识和安全防范能力。安全意识的培养是安全教育的主要内容之一。

二、提高安全意识



图文
提高安全意识

提高安全意识既是大学生加强安全教育的重要内容,也是大学生加强安全教育的基本要求。在校大学生安全意识的强弱对其所在大学校园的安全会产生直接影响。但是,从整体上看,当代大学生的安全意识比较薄弱。少数学生对是非、美丑、善恶、安危的辨别能力不强,道德法纪观念薄弱;部分学生对基本安全常识和基本规范了解甚少;不少学生心理脆弱、依附性强,生存交往和自救自护能力差。因此,大学生在学习安全知识的同时,必须在思想上高度重视安全问题,提高安全意

识,不断提高对危险的认知能力,自觉增强安全预防意识,加强自我防范,把安全隐患消灭在萌芽状态。大学生可以从以下几个方面来培养安全意识:一是认真学习各种安全事故的基本知识和技能;二是积极参加各种安全事故演习,提高安全防范和安全应急技能;三是积极组织或参与学校内部及周边社区安全的调查,培养发现安全隐患的能力,从主观上提高发现

潜在危险的水平；四是积极参加安全教育宣传活动，切实加深安全意识在思想上的转化。

三、做遵纪守法的大学生

大学校园中的部分安全事故是大学生违法违纪所致，如违反宿舍管理条例私拉电线，不当使用电器导致火灾，违反交通管理条例导致交通事故等。因此，遵纪守法、加强自律是学生安全教育工作的主要内容，也是保障学生安全的重要条件。大学生要从身边因违法违纪而引发安全事故的反面事例中汲取教训，向身边的榜样学习，加强自律，做遵纪守法的大学生；要明确国家法律法规、校园规章制度是从维护大多数人的利益出发，来保护绝大多数人安全的，每一个人都应该自觉遵守、严格执行。只有这样，才能有效预防安全事故的发生，减少安全隐患的威胁，最大限度地维护大学生的生命和财产安全。

安全警示

校园安全歌

说安全，道安全，平安教育进校园；时时刻刻不忘记，注意安全是重点。
 说安全，道安全，食品卫生要宣传；摊点小吃不卫生，食物中毒要防范。
 说安全，道安全，交通出行是关键；无证超载太危险，安全意识记心间。
 说安全，道安全，消防知识记心田；注意防范慎用火，校园绝不可吸烟。
 出门别忘关电源，用电切记要安全；发生火灾要冷静，机智勇敢寻救援。
 说安全，道安全，春秋两季重保健；感冒发烧胃肠炎，及早医治保康健。
 说安全，道安全，寝室安全须防范；外出谨记门窗严，认真检查百不厌。
 说一千，道一万，安全两字挂嘴边；和谐社会齐构建，平安校园来相伴。

课后思考题

1. 阐述大学生安全教育的特点。
2. 结合自身及校园实际，谈谈应该怎样加强安全教育。