



华腾教育网

www.huatengedu.com.cn

免费提供精品教学资料包
服务热线: 400-615-1233

大学生入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

高等职业教育公共基础课系列教材

大学生入学教育

高等职业教育公共基础课系列教材
新形态一体化教材

大学生入学教育

DAXUESHENG RUXUE JIAOYU

主审 邓 斌

主编 丁 盛 胡洪安 王 璐

将“互联网+”思维融入教材中

以二维码的形式加以展现

传统与创新的融合，理论和实践的统一

微视频随时随地观看学习

策划编辑：李路艳

责任编辑：边丽新

封面设计：唐 秋



定价：39.80元

北京邮电大学出版社



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com



智慧学习平台

高等职业教育公共基础课系列教材
新形态一体化教材

大学生入学教育

主 审 邓 斌

主 编 丁 盛 胡洪安 王 璐

副主编 陈瑜丹 张克昂 袁 娇 胡小波



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

内 容 简 介

带着对未来的憧憬和梦想,年轻的朋友们经过六月的洗礼与漫长等待,步入了向往已久的大学殿堂。在这里,他们迎来的将是人生新的起点,翻开的将是人生崭新的一页。本书从认识大学、认识高职、大学生军事训练与国防教育、大学的学习与考试、大学的生活、大学的社会活动、大学生的交往与友谊、大学生安全教育、大学生健康教育、大学生职业生涯规划与就业等几个方面阐述了大学生入学需要接受的教育内容。

图书在版编目(CIP)数据

大学生入学教育 / 丁盛, 胡洪安, 王璐主编. -- 北京: 北京邮电大学出版社, 2017. 8(2023. 7 重印)
ISBN 978-7-5635-5193-4

I. ①大… II. ①丁… ②胡… ③王… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 184982 号

策划编辑: 李路艳 责任编辑: 边丽新 封面设计: 唐秋

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号

邮政编码: 100876

发 行 部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 三河市金元印装有限公司

开 本: 787 mm×1 092 mm 1/16

印 张: 14

字 数: 341 千字

版 次: 2017 年 8 月第 1 版

印 次: 2023 年 7 月第 6 次印刷

ISBN 978-7-5635-5193-4

定 价: 39.80 元

· 如有印装质量问题, 请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

服务电话: 400-615-1233

前 言

党的二十大报告指出：“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明。”带着对未来的憧憬和梦想，年轻的朋友们经过六月的洗礼与漫长等待，步入了向往已久的大学殿堂。在这里，他们迎来的将是人生新的起点，翻开的将是人生崭新的一页。众里寻它千百度，蓦然回首，大学却在灯火阑珊处。

初来大学，远离了朝夕相处的父母，远离了无话不谈的朋友，远离了青涩懵懂的中学时代，大学新生将如何化解孤独？如何融入集体？如何适应大学生活呢？

当大学生活初步安顿下来，开始了正常的学习生活之后，最初的惊奇与新鲜逐渐逝去，大学生由“衣来伸手，饭来张口”、事事有人管的高考特保儿变为“衣服自己洗，吃饭要排队”的高校新丁。从温暖和充满爱的小家庭进入高校校园的大家庭，大学新生都要面对一段艰难的心理适应期。对于缺乏心理准备的大学新生来说，在这个心理转型与重塑的过程中，可能会产生不同程度的适应困难。

在新的学习环境和生活环境下，大学新生面临如何适应大学生活这样一个共性问题。新生要正确认识自己的长处和不足，树立信心，努力发挥自己的优势。不能因为自己的某些不足而盲目自卑，要注意确立目标，制订计划，慢慢去克服自己的不足之处。同时，也不要过分苛责自己，应该容许自己犯错误。须知越是苛求完美，不容许自己犯错误，就越容易出差错。要注意放松心态，不要急于求成。同时，也不要逃避和故作清高来掩饰自己的弱点与内心的自卑。要多交朋友，主动求助，使自己尽快融入新的群体，适应新的生活。

处于青春期的大学新生，有着强烈的自尊、认同和归属的需求，非常渴望从朋友那里获得感情的共鸣；但由于青春期的闭锁心理，他们与新同学接触时，往往习惯以高中时的好友为标准来对新同学加以衡量。由于有老朋友的存在，他们常常会觉得新面孔不太合意，因此宁愿采取拒绝交友的态度，从而阻碍了与新同学之间的沟通和交流。此外，在高中阶段，上大学几乎是所有高中生最迫切的目标，在这个统一的目标下，找到志同道合的朋友很容易。但是进入大学以后，个人的目标和志向会发生很大的变化，要找到一个在某一方面有共同追求的朋友，就需要较长时间的磨合。

另外，由于心理发展的不成熟，许多大学新生容易产生强烈的自卑感。比如，某些男同学可能会因为身材矮小而自卑，某些女同学可能会因长相不佳而自卑；还有一

II | 大学生入学教育

些来自农村或小城镇的同学,与来自大城市的同学相比,往往会觉得自己见识浅薄,没有特长,从而产生自卑感。这些都需要及时进行自我心理调适。

大学新生在金榜题名的兴奋之余,必须重视入学前后的心理调适。能否在入学初期做好充分的心理准备,能否在心理转型与重塑的过程中成功实现从高中生到大学生角色的转换,将直接影响到大学期间的学习、生活质量的好坏。所以,及时了解大学很有必要。

本书由邓斌任主审,丁盛、胡洪安、王璐任主编,陈瑜丹、张克昂、袁娇、胡小波任副主编。我们在编写本书的过程中参考和借鉴了许多专家学者的著作与研究成果,引用了大量资料、案例等,在此向有关作者表示深深的谢意!

由于编者水平有限,加之时间仓促,书中难免存在不足和疏漏之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

目 录

第一章 认识大学	1
第一节 大学的沿革与性质	1
第二节 大学的功能	7
第三节 大学与高中的差异	10
第四节 入学准备	11
第二章 认识高职	16
第一节 高职教育概述	16
第二节 高职的专业	22
第三节 高职的优势	26
第四节 成功的高职	27
第三章 大学生军事训练与国防教育	31
第一节 大学生军事训练	31
第二节 大学生国防教育	36
第四章 大学的学习与考试	46
第一节 大学学习的本质与特点	46
第二节 学会学习	50
第三节 大学的考试	60
第五章 大学的生活	65
第一节 大学生活常见问题	65
第二节 熟悉新环境	68
第三节 适应大学新生活	77
第四节 规划大学生活	80
第六章 大学的社会活动	86
第一节 大学社会活动概述	86
第二节 大学社团活动	93

II | 大学生入学教育

第三节 大学生干部	98
第四节 大学生社会实践活动	104
第七章 大学生的交往与友谊	109
第一节 大学生人际交往概述	109
第二节 大学里的亲情与恩情	120
第三节 大学里的友情	124
第四节 大学里的爱情	126
第八章 大学生安全教育	137
第一节 大学生安全教育概述	137
第二节 人身安全教育	142
第三节 财产安全教育	158
第四节 信息安全教育	163
第九章 大学生健康教育	168
第一节 健康概述	168
第二节 大学生生理健康教育	171
第三节 大学生心理健康教育	176
第十章 大学生职业生涯规划与就业	189
第一节 职业生涯规划	189
第二节 大学生职业生涯规划	192
第三节 就业准备与求职	200
第四节 大学生自主创业	205
参考文献	218



第一章 认识大学

大学是智慧的象征,是精神的家园,是令人向往和憧憬的圣地。从高中走进大学,就如同沿着小溪和江河驶进了大海。“海阔凭鱼跃,天高任鸟飞”,在大学的知识海洋里,大学新生可以尽情地遨游,充分地展现自己。

第一节 大学的沿革与性质

大学是高等教育的学府,是综合性地提供教学和研究条件的高等教育机构,通常设有许多学科专业,再由几个相近的学科专业组成院或系。

一、中国大学的起源和沿革

中国古代的高等学校可以追溯到公元前两千多年。如虞之上庠,夏之东序,殷之瞽宗,周之辟雍,汉后之太学,隋后之国子监,以及后来的高等书院等,都是古代仕子学习的地方。

中国古代教育有官学和私学之分,官学起步较早,我国古代的高等教育也起源于朝廷所办的官学。在官学中,太学和国子监是中国封建社会的最高学府。太学之名始于西周,由“大学”一词衍生出来,此后历代都有设立,但名称不一,如晋朝的国子学、齐代的国子寺、隋朝的国子监,到唐、宋两代,太学与国子学并存;元、明、清时期则不设太学,只设国子学或国子监。除此之外,东汉末年还出现了中国古代最早的艺术大学——鸿都门学。

春秋战国时期,中国社会发生了巨大的变革,中国的教育体制也发生了重要变化,正所谓“天子失官,学在四夷”。奴隶主贵族的政治统治走向崩溃,强大的中央集权日益衰弱,原来由贵族垄断、官府掌管的文化也散失民间,私人办学成为这个时期教育的一大特点。至此,古代社会的高等教育开始分别存在于官学和私学两种教育体系当中。

私学是中国历代由私人创办的学校,是封建社会学校教育的重要组成部分。按教育程度划分,私学有蒙养教学和经师讲学两种,后者相当于大学,具有高等教育性质。很多

教育家、思想家借助私学这种形式宣传自己的学说,扩大本学派思想的影响。教育先师孔子就是最早开办私学的代表人物。汉代以后,经馆逐步得到发展,到唐、宋、明、清时期改称书院,著名的东林书院、白鹿洞书院都曾为当时培养了许多著名的学者和官员,促进了社会文化和政治的发展。

不过,中国古代的高等学校和西方现代的大学存在差别,尤其是官办学校以培养治理社会的官员及从事文化教育的文人为主,自然科学尤为缺乏。所以到近代,整个中国传统教育体系都面临着转型和革新。

19世纪末20世纪初,西学(美式教育)被引进,新式学校也随之出现,平民教育被纳入清朝统治者的视野。清政府迫于形势压力,于1905年年末颁布新学制,废除科举制,并在全国范围内推广新式学堂。至此,西学逐渐成为中国学校教育的主要形式。新学制将学校分为“小学堂”“中学堂”“高等学堂”和“大学堂”等几个等级,“高等学堂”和“大学堂”属高等教育。清宣统元年(1909年),地方科举考试停止,中国的现代教育从此得以迅速发展。自近代中国和西方交流以来,西方的大学(英语:university,法语:université,德语:universit)早期被翻译为“书院”等。中国近代史上第一所官办大学,是成立于1895年的北洋西学学堂(今天津大学)。



资料

中国古代高等
民办教育机构——古代书
院史话

1912年,中华民国成立,中国高等学府统一改称“大学”这一正式称谓,延续至今。如京师大学堂改为北京大学,成为中华民国中央政府设立的第一所国立综合性大学。20年代中期,北伐成功,国民政府定都南京,国内形势趋向稳定,中国大学也迎来了发展的新时期。国民政府从四处收集人才,开始以国立江苏大学为基础组建国立中央大学。国立中央大学是中华民国时期中国最高学府,也是中华民国国立大学中学科门类设置最齐全、规模最大的大学。1937年,国立中央大学迁至重庆、成都等地办学,史称“重庆中央大学”。抗战胜利后,国立中央大学回迁南京,1949年8月8日更名为国立南京大学,翌年定名为南京大学。国立中央大学办学20余年,鼎盛时期的综合实力一度排名亚洲第一。

抗日战争期间,各大学内迁。清华大学、北京大学、南开大学迁到昆明组成了西南联合大学,中大和交大迁到陪都重庆,浙大迁到贵州。

中华人民共和国成立初期实行苏联式教育体制,采用单科大学模式,对当时的国立高校进行了院系调整,使中国高校的数量、格局均发生了重大变化。1978年改革开放以后,我国逐步恢复借鉴美国大学教育模式,一方面将有些大学恢复到院系调整前的状态,另一方面又有了新的发展。如今,中国高等教育既有专门性的大学,又有综合性的大学;既有公立大学,又有民办大学;既有普通高等本科院校,又有高等职业技术学院。

二、欧美大学的起源和沿革

在英文中,“大学”一词为“university”,是由“universe”(宇宙)这个词的前身派生而来

的。派生词“universitas”指“一群人的联合体,社团”。在中世纪,拉丁文在政府、宗教和教育等领域得到使用,“universitas”这个词被用来指由教师和学生构成的新联合体,这类联合体即是现代大学的最初形式。

中世纪的大学主要有三种形式:教会大学,学生和教师在一个校长领导下形成一种密切配合的团体,像巴黎大学、牛津大学和剑桥大学等;公立大学,由学生选举出来的校长总揽校务,如波伦亚大学和帕多瓦大学等;国立大学,由帝王征得教皇认可后建立,如西西里的腓特烈二世成立的那不勒斯大学卡斯蒂拉的斐迪南三世成立的萨拉曼卡大学。

1088年在意大利博洛尼亚建立的博洛尼亚大学,被认为是欧洲第一所大学。这所学校先由学生组织起来,再招聘教师。而有“欧洲大学之母”之称的巴黎大学,则是先由教师组织起来,再招收学生。

1810年,威廉·冯·洪堡建立柏林大学,将研究和教学结合起来,并确立了大学自治和学术自由的原则,这被认为是现代大学的开端。这种模式在美国最早被约翰斯·霍普金斯大学所效仿,到现在被世界各地的大学广泛采用。

三、大学之大

大学之大在于学生之大,在于学术之大。一所大学要想培育出优秀的学生,始终占据学术的前沿位置,需具备三大要素:大楼、大师、大气。大楼构建校园景观,大师增添校园魅力,大气彰显校园精神。

马克思说过:“人创造环境,同样,环境也创造了人。”校园景观既包括静态的人文、自然景观,又包括动态的校园生活、活动场景。大楼是具有浓郁文化气息的大学景观。校园景观包含办学理念、治校方针、育人标准、价值观念等教育思想,大楼作为体现校园文化,传播校风、学风的重要载体,成为大学综合实力的重要组成部分。丰富的社团活动、百家争鸣的名师讲座、各式各样的文体活动、自习、读书等都需要大楼来提供场地。大楼包含学校的办学设施与条件。一所大学的办学支撑条件,必将直接影响学生培养的质量和教学科研水平。大学作为提升社会文明、传播先进知识和引导社会进步的场所,应该体现高雅、洁净、美观和舒适的特点。

大师是大学精神的倡导者和实践者,而大学精神则是大师教育理想、办学理念、领导风格的集中体现。大学精神与大师风范交相辉映,是大学发展的强大动力,也是大学实力的彰显。刚刚迈入大学校门的新生,对于即将面对的大学生活既兴奋又惶恐,往往缺少明确的专业认知。因此,新生进入大学后,极为重要的一点就是去了解大师,了解所在大学和专业的专家学者。更重要的是,大师是这一领域的领头人,对学术的发展有清晰的认识,而且本大学和专业的大师对学生的专业情况也更为了解。

大气,是指一所大学有广阔的学术视野,严谨的学术氛围,宽松的学术环境,大度的学术胸怀,良好的校风、学风。大气是一所学校整体风貌的反映,应表现在教学、科研的

各个方面,要求学校为师生创造一个和谐、融洽、自由的工作和生活环境。

四、大学之学

(一) 学科专业

学科主要指学术的分类,即一定的学科领域或一门科学的分支。一所大学的学科状况,如学科层次、门类、结构和数量的多少,直接反映该大学教学科研活动所涉及的科学领域、教学科研活动水平的高低和学校的特色。

最新的《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》中,专业大类包括 19 个,专业类由原来的 78 个调整增加到 99 个;专业由原来的 1170 个调减到 748 个;列举专业方向 746 个,主要对应职业类别 291 个,衔接中职专业 306 个,接续本科专业 343 个。专业大类有水利大类、交通运输大类、装备制造大类、土木建筑大类、电子信息大类等。每个大类下设二级类,如水利大类下设有水文水资源类、水利工程与管理类、水利水电设备类、水土保持与水环境类等二级类。每个二级类下设专业,如水利水电工程技术、水利水电建筑工程、水利水电工程管理专业属于水利大类下的水利工程与管理类。

根据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》,在相关学校和行业提交增补专业建议的基础上,教育部组织在 2016 年度增补了食用菌生产与加工、权籍信息化管理等 13 个专业,在 2017 年度增补了宠物临床诊疗技术、化学制药技术等 6 个专业,在 2018 年度增补了水净化与安全技术等三个专业。

学科专业设置是高校的细胞组织。世界上不存在没有学科专业的高校,高校的各种功能活动都是在学科专业中展开的,离开了学科专业,就不可能有人才培养,也不可能科学研究,更不可能为社会服务。在高等学校,既有传统学科专业,又有新兴学科专业,此外还在不断产生新的边缘学科专业和交叉学科专业。

大学生在高等学校所学专业对今后的职业规划、事业发展和人生道路有着不容忽视的影响。不同的专业有着各自不同的内容和体系,也正因为如此,才会产生所谓专业偏向、冷门热门等问题。然而,专业只有是否适合学生的问题,而没有好坏之分。冷门、热门不是固定不变的,而是随着社会需求的变化而变化的。专业从本质上来讲,并不存在冷热之分,只是在特定一段时间,社会对各个专业的人才需求有所不同而已。

因此,在选择专业时,应注意把握两项原则:首先,专业无冷热。大学里专业门类繁多,每个门类都各具优势和特色,要在了解专业知识结构和发展方向的基础上,尽快调整自我,使自己符合专业要求。其次,热爱所选专业。如果在高考报名时对专业认识尚不清楚就填报了志愿,入学后发现对所报考专业完全没有兴趣,那么转专业将是此类同学的另一种选择。然而,兴趣是最好的老师。在对专业的基本结构和特点有基本了解之后,培养专业兴趣、探索学习方法、建立思维模式是接下来应该完成的步骤。激发兴趣

点,化被动为主动,将专业知识与实践紧密联系,才能做到“运筹于帷幄之中,决胜于千里之外”。

(二) 学位制度

学位,是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。学习者经在高等学校或科学研究部门学习和研究,考试合格后,由有关部门授予国家和社会承认的专业知识学习资历。

学位制度是国家或高等学校以学术水平为衡量标准,通过授予一定称号来表明专门人才知识能力等级的制度。学位的授予建立在严格的科学训练和考核基础之上。各国学位的分级方法不尽一致。我国的学位分级与高等教育的不同阶段相联系,设学士、硕士、博士三级。

(1) 学士。高等学校本科生完成教学计划的各项要求,经审核准予毕业,课程学习和毕业论文的成绩表明该本科生确已较好地掌握本学科的基础理论、专业知识和基本技能,具有从事科学研究或担负专门技术工作的初步能力,即可授予学士学位。

(2) 硕士。高等学校、科学研究机构的研究生通过硕士学位课程考试和学位论文答辩,成绩合格,确已掌握学科领域坚实的基础理论和系统的专门知识,具有从事科学研究或独立担负专门技术工作的能力,即可授予硕士学位。

(3) 博士。高等学校、科学研究机构的研究生通过博士学位课程考试和学位论文答辩,确已掌握本学科领域宽广坚实的基础理论和系统深入的专门知识,具有独立从事科学研究的能力,在科学或专门技术上取得创造性成果,即可授予博士学位。

我国的学位授予工作由国务院学位委员会负责领导,委员会下设 56 个学科评议组,其常设机构是国务院学位办公室。高等学校、科研机构及其学科专业对符合条件的人员授予学位,必须首先经国务院学位委员会批准授权,取得授予学位资格。

此外,本科生还存在双学位教育的培养模式。该模式是指本科学生在学有余力的情况下,在主修一个本科专业之外,跨学科门类(哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学等)辅修另外一个本科专业,完成所修本科专业教学计划规定的所有课程、毕业论文和其他教学环节,不低于规定学分,且考核成绩合格,在获得第一专业学士学位的同时,经学校核准、颁发第二专业的学士学位证书。双学位教育属于本科教育的范畴,是为了充分发挥综合性大学学科优势,探索跨学科组织教学的模式,促进复合型人才培养的一项教学改革措施。

高职高专教育现阶段主要是专科教育,暂无相应的学位授予政策,高职毕业生的学位授予问题尚在专家们的研究讨论中。如今高职本科教育已经开始试办,相信随着现代高等职业教育体系的建立与完善,高等职业教育的学位授予体系也将逐步完善。

（三）学习制度

普通高等教育学习制度分为学年制和学分制。

学年制也称学年学时制,是以学年为计量单位衡量学生学业完成情况的教學管理制度。学年制以学生修满规定的学习时数和学习年限,考试合格为毕业标准。学年制既规定一定的修业年限,又规定相应的教学时数,以及每学年的总学时。中华人民共和国成立后,我国长期执行的是计划经济体制,高校实行计划招生、计划分配,严格界定学年、专业,各专业严格执行统一的教学计划,人才培养模式单一,所以与之相适应的学校管理体制必然是学年制。

学分制是与学年制对应的教学管理制度。学分制是以学分为计量单位来衡量学生学业完成情况、把规定的毕业最低总学分作为衡量学生毕业标准的一种教学管理制度。学分制是在选课制的基础上产生的,以一个能够适应不同教学计划的共同计量单位来进行教学管理,有利于因材施教和学生个性化发展。学分制一般以每一学期的授课时数、实验实训、社会实践、生产实习等教学时数为计算依据,对各门课程和教学环节分别规定不同的学分,同时规定学生课外指定自习时数的学分以及各专业课程的不同学分总数,作为学生毕业的总学分。

与学年制相比,选课制是学分制的实质和灵魂,是实施学分制的前提,又是学分制的主要内容。可以说,没有选课制就谈不上实行学分制。选课制是指学校在一定范围内、一定程度上允许学生选择自己认为必要且感兴趣的课程。制订各专业人才培养方案时,应减少必修课学时,加大选修课比例。对于选修课,学生可以自由选择课程和时间,便于学生自主学习。

目前我国高校,特别是高职高专院校,由于各种原因,实行的学分制本质上多为学年学分制,并不是完全的学分制。学年学分制的主要特点是由于各高校的情况千差万别,学分制又经过了一系列“学校化”的过程,所以,目前我国各高校实施的学分制带有各自的特色。总体说来,学年学分制既有学年制的特征,又有学分制的特点;既明确规定学制年限,又通过学分计量和选修制度给学生提供自由选课、发展兴趣和彰显个性的空间。

知识链接

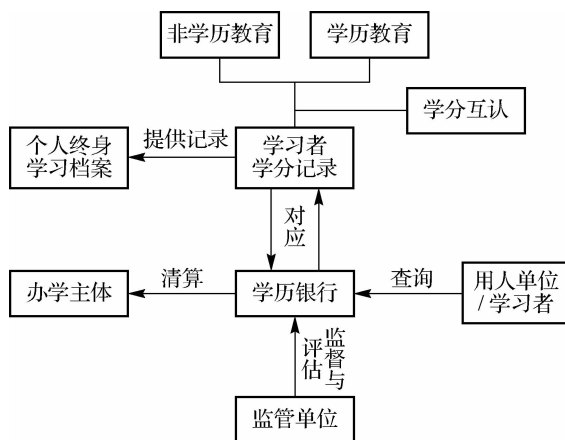
学分银行

“学分银行”是一种模拟或借鉴银行的功能特点,帮助学生存储学分并将其兑换为相应学历/非学历证书的一种管理模式。它突破传统的专业限制和学习时段限制,使学生能够自由选择学习内容、学习时间和学习地点,将学生完成学业的时间从固定学习制变为弹性学习制,同时将学历教育、技能培训及其他教育形式结合起来,实现不同类型学习成果的互认与衔接,是推动终身学习发展的重要手段。

“学分银行”通过学分认定、学分积累和学分兑换工作,形成学历教育与非学历教育、普通教育与业余教育、高层级教育与低层级教育衔接与沟通的“学分银行”框架体系。其主要工作机制包括存分机制和兑分机制。

1. 存分机制

存分机制是指将学生每一门课的学分累积起来,达到一定学历层次或相关培训的学分要求后,兑换相应的学历/非学历证书或准其结业。存分机制涵盖学分获得、学分存储(记录)、学分积累三大内容。其中,学分获得是整个运行链的首要前提。原则上,凡通过国家权威部门或机构认可的教育或培训课程,无论何时何地,受教育者均可得到相应学分。学分积累则是学分记录的持续形成,是受教育者在一定时期内的有效学习成果的总和。



“学分银行”的服务机制介绍图

2. 兑分机制

兑分机制是指学生学习本校课程所获得的学分,可通过一定方式,按照一定比例,转换成其他学校的相关课程的学分。兑分机制通过学分认定、学分互认、学分兑换、学分通兑四个由低到高的阶段构成有序的运行路径,按各教学和培训机构的兑换规则换取相应的学分或证书。

第二节 大学的功能

大学作为文化和社会的纽带,承担着独特的使命,具有独特而重要的社会功能。

2014年6月23日,习近平就加快职业教育发展做出重要指示。他强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。习近平指出,要树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,着力提高人才培养质量,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各层次各类型职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育,努力建设中国特色职业教育体系。要加大对农村地区、民族地区、贫困地区职业教育支持力度,努力让每个人都有人生出彩的机会。习近平要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。习近平的讲话充分体现了党中央、国务院对职业教育的高度重视,是新时期推动职业教育改革发展的强大思想武器、根本遵循和行动指南。

一、人才培养

高等教育的根本任务是人才培养。要坚持把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展,着力增强学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力,努力培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。要注重更新教育观念,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准,树立多样化人才观念和人人成才观念,树立终身学习和系统培养观念,造就信念执着、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质人才。要注重培养拔尖创新人才,积极营造鼓励独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境,使学生创新智慧竞相迸发,努力为培养造就更多新知识的创造者、新技术的发明者、新学科的创建者做出积极贡献。

二、科学研究

高等学校特别是研究型大学,既是高层次创新人才培养的重要基地,又是基础研究和高新技术领域创新成果的重要源泉。其主要功能是要积极适应经济社会发展重大需求,开展国家急需的战略性研究、探索科学技术尖端领域的前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要积极提升原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力,瞄准国际前沿,加强基础研究,推动学科融合,培育新兴学科,建设重大创新平台和创新团队,以高水平科学研究支撑高质量高等教育。要积极推动协同创新,通过体制机制创新和政

策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟,促进资源共享,联合开展重大科研项目攻关,在关键领域取得实质性成果,努力为建设创新型国家做出积极贡献。

三、社会服务

大学的社会服务功能,最初表现在大学不仅通过人才培养和科学研究以显示大学存在的价值,还表现为通过直接为社会服务而得到社会承认。随着全球化进程的加快,新科技革命的兴起,社会各个领域、各种企业基于生存和发展的需要,更加依赖科学技术,因而增加了同高校的联系与合作,形成了社会扶持学校、学校服务社会的新潮流。

全面提高高等教育质量,必须大力服务经济社会发展。高等学校要紧紧围绕科学发展这个主题、加快转变经济发展方式这条主线,不断增强服务经济社会发展的能力。要自觉参与推动战略性新兴产业加快发展,促进产学研紧密融合,加快科技成果转化和产业化步伐,着力推动“中国制造”向“中国创造”转变。要自觉参与推动区域协调发展,积极参与推进西部大开发、振兴东北地区等老工业基地、促进中部地区崛起、支持东部地区率先发展的进程,以服务和贡献开辟自身发展新空间。要自觉参与推动学习型社会建设,适应全民学习、终身学习的时代需要,加快发展继续教育,广泛开展科学普及,为社会提供形式多样的教育服务,深入开展政策研究,积极发挥思想库和智囊团作用,努力为党和国家科学决策、民主决策做出积极贡献。

四、文化传承

文化传承创新功能是指大学自觉担负继承传统文化、接续文化血脉、传递文化理念、保护文化安全、维持文化永久发展的任务。高等教育是优秀文化传承的重要载体和思想文化创新的重要源泉。要积极发挥文化育人作用,加强社会主义核心价值体系建设,掌握前人积累的文化成果,扬弃旧义,创立新知,并传播到社会、延续至后代,不断培育崇尚科学、追求真理的思想观念,推动社会主义先进文化建设。要积极开展对外文化交流,增进对国外文化科技发展趋势和最新成果的了解,展示当代中国高等教育风采,增强我国文化软实力和中华文化国际影响力,努力为推动人类文明进步做出积极贡献。

大学向学生传授各种学科、门类的科学文化,是对文明的传递,同时也实现了对文明的保存。与此同时,大学在人才培养过程中,引导学生批判思考人类文明,不断追求真理,普及人类文明。大学通过科学研究、学术探索认识未知世界,探求客观真理,推进知识创新,为人类文明的宝库不断增添新的财富,从而实现创新和发展人类文明的功能。中华文明源远流长,大学通过课堂教学、学术研究,开启青年人的心智,让越来越多的青年人加入中国文明里,自觉地保存、传承和创新中华文明。这是一个民族具有活力、永不

枯竭、永不停顿最重要的力量来源。

第三节 大学与高中的差异

从中学过渡到大学,大学新生所面临的是一个全新的世界。明确大学与中学的不同,并随着外在环境的变化而调整适应能力,要比一厢情愿地自我呐喊、等待回响智慧得多。了解中学与大学的区别所在,有助于尽快适应大学的学习和生活,顺利实现从中学生到大学生的角色转变。

一、培养目标不同

中学是升学教育,大学是专业与职业教育。

中学是基础性教育,强调学生对书本知识的理解与掌握。中学教育的培养目标是大学输送学生,为使学生顺利通过高考的选拔进入大学学习做准备,是一种中等水平的普通教育。

大学教育的目标是培养某一领域的高级专门人才,侧重专业教育与职业性教育,是为了今后的专业发展和职业生涯而学习,更强调促进学生综合素质的全面发展,更注重学生各方面能力和素质的培养和提高。

大学是一个人世界观、人生观、价值观形成的重要阶段。在这一阶段形成什么样的理想信念,将会影响一个人甚至一代人的发展和人生取向。因此,大学更重视思想政治教育,使大学生正确认识社会的发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任,拥有正确、崇高的人生信仰并坚定地为之奋斗。

二、学习内容不同

中学学习专注于准备高考,大学则专注于素质培养。

中学的学习是为高考服务,即使中学的教学改革强调素质教育,社会呼吁给中学生“减负”,但在高考的指挥棒下这些建议都显得苍白无力。中学主干课程就是高考的几个科目,其余统称为“副科”。而且,中学课程之间很少有交叉和衔接,只要根据老师布置的作业反复练习,一般都能达到学习要求。

而大学则不一样,不同学科、不同专业都有不同的课程设置和学习要求,学习内容、教学模式和学习方法都会有所不同。大学里学习的专业性强,课程设置复杂,学习内容广泛。在大学,学生会发现老师讲授的很多内容都超出了教科书的范围,个别甚至没有教科书。在指定教材外,还会有一大堆参考书。

此外,大学尤为重视实践训练。不仅要求学生理论专业知识扎实,更要求学生具有专业与实践相结合的各种能力。各类认识实习、专业实习、各级各类的职业技能大赛、寒暑期社会实践活动的拓展和丰富,为学生提供了深化专业学习、提升实践能力、加强素质拓展的平台。

三、学习方式不同

中学强调的是标准,大学则强调自主。

中学授课速度较慢,解题示范详细,经常进行阶段性考试检查。中学学习有统一的教学大纲、相同的课程、明确的教学内容和要求。中学教师天天督促学生学习。

大学教师授课的特点可以概括为精、少、快,一堂课下来,往往在书本上就过了几十页。“信息范围大、抽象内容多、参考书目繁”是大学学习内容广泛性的贴切形容。在大学里,绝大多数的知识内容需要学生利用课外时间自学完成。

四、课余生活不同

中学的课余生活处处受到限制,大学的课余生活比中学丰富得多。

在中学,学生因为没有成年,所以还需要父母的监护。中学生的任务就是专心学习,其他的事情都由父母代劳,课余生活处处受到父母和老师限制。

到了大学,学生的角色更具有成人性。因此,必须为自己的言论、行为负责,对他人负责,对社会负责,对国家负责。学习与生活上的大小事情都需要自己担当,要自己照顾好自己,自己管理好自己。

同时,学校为了鼓励学生全方位、多角度发展,安排了很多课外活动。但需要注意的是,学生的首要任务是学习,在学有余力的基础上可以适当选择参加社团活动。总之,大学的生活比中学丰富得多、复杂得多,处理好各式各样的关系,是学生逐渐走向成熟的标志。

第四节 入学准备

初进大学校园,对每一个大学新生来说,都面临一个全新的考验。无论是生活环境还是学习方法,无论是个人目标还是社会期望,都发生了很大的变化。当你还是一名高中生时,可能迫切希望高中生涯能尽快熬到尽头,渴望过上无忧无虑的大学生活。而当你真正跨进大学殿堂后,还必须面对一个重要问题:大学时光转瞬即逝,你准备如何度过这人生的重要阶段。有的同学大学毕业走出校门时,脸上写满憧憬与自信;而有的同学

眼里透出的却是迷茫和无助。后者之所以出现这样的落差,往往是因为进入大学后的第一步没有迈好。

环境的变化、知音难觅的孤独、中心地位的失落和强烈的自卑心理是导致大学新生适应困难的重要因素。随着金色九月的到来,大学新生在踏入大学校园的同时,应该对新的学习生活做一些必要的准备,以便顺利度过入学适应期,尽快完成由中学生向大学生的“转型”,成功地适应大学生活。

一、适应大学生活

对于大部分新生来说,上大学是第一次离家,第一次开始独立生活。因此,学会自我管理,培养生活自理能力是大学的重要一课。

高中生的大部分时间和精力都用在在学习上,从做饭到洗衣服,生活上的事情绝大多数由父母包办打理,有的家长甚至每天给孩子收拾床被、打洗脸水等。上大学后,生活环境发生了很大的变化,孩子没有了父母、长辈的悉心照料,许多事情要开始学会独自处理了,可以说,真正的独立生活开始了。

刚入大学的新生,首先应学会日常生活的打理。要学会准时起床、运动,学会自己整理床铺、收拾房间,学会自己洗衣服、自己排队买饭,学会自己照料自己。

独立生活的另外一个重要方面是对钱财的管理。由于家长一般每月或每几个月给一次生活费,大学生就要自己独立计划如何使用生活费。此外,还要根据父母的经济能力和自己勤工俭学的能力来进行日常消费,并且要尽量按照计划执行,做到不盲目消费,不相互攀比。

二、掌握学习方法

从某种意义上说,无论你就读的中学和所在的班级是何档次,考上大学的学生在中学阶段都有自己的成功之处;无论你进入的是哪个批次、哪个类型的大学,即便你有着辉煌过去,是学习尖子、高手奇才,你都必须在新的学习团队里重新排定座次。这就意味着只能有少数人保持原来的中心地位和重要角色,大多数学生将从中心角色向普通角色转变,自我评价可能会受到不同程度的冲击。

其实,刚刚跨入校门的大学新生,就像运动员,可能在省队里面是第一名,后来进了国家队可能就变成第三名、第四名了,但是能进国家队,本身就足以说明他是一名优秀运动员了。所以,适当降低对自己的期望值,接受“不完美”的自己,放松“捆绑”自己精神的绳索,你就会以开朗的心情投入大学生活,从而得到丰富多彩的人生感受。

在学习上,如果仅是承袭高中阶段的学习方法,即使勤奋用功,可能也难以获得能力的全面提高,这在大学新生里是相当普遍的现象。大学的学习方法与中学有很大不同,大学的学习是变被动为主动,关键是要充分利用大学校园中的各种资源,并将学到的知

识很好地整合起来。从旧的学习方法向新的学习方法过渡,这是每个大学新生都必须经历的过程。进入高等职业学院的大学生,要树立自信心。教育部原副部长鲁昕说:“职业教育学生不是被遗弃者与失败者,而是因为不适应应试教育制度。这就要求教育模式与制度为他们改革和创新,设计适合每一种类型孩子成长的育人模式,让每一个孩子都成为有用之才。”她指出,我国的教育结构将走向合理,职业教育与普通教育同等重要,都是国家经济社会发展的重要支柱,而且职业教育在应用型人才培养中所占的比重更大。职业教育社会地位与吸引力进一步提高,接受职业教育的学生同样可以实现学习的梦想,最高可以读到专业博士。大学生只要正确认识角色的改变,尽早做好思想准备,适应新的学习方法,就能较好地、顺利地度过这一阶段,少走弯路,减少心理压力,促进学业成绩的提高。

三、拓展第二课堂

大学校园课余生活丰富多彩。除了日常的教学活动之外,还有各种各样的讲座、讨论会、学术报告、文娱活动、社团活动等。这些活动令大学新生眼花缭乱,使他们对如何安排课余时间常常心中没谱。如果完全按照兴趣,随意性太大,很难有效地利用高校的有利环境和资源。

要合理地安排课余时间,首先必须对自己在近期内的活动进行理智的分析,看看自己近期内要达到哪些目标,长远目标是什么,自己最迫切需要的是什么,各种活动对自己发展的意义有多大等;然后做出合理的时间安排,并且在执行计划中不断地修正和发展。

当然,要合理安排课余时间,找准方向也很重要。在开始大学生活时就给自己定下合适的发展方向。打算继续深造的,就要把更多的时间放在学习上;想锻炼自己组织协调能力的,可以去学生组织、社团发展;想积累工作经验的,可以多参加兼职、实习活动。确立自己的目标要综合考虑自身的情况,一旦定下来,就要按照这个目标踏踏实实地走下去。心中有了目标,才能使自己的人生之舟不偏离航向。学生毕竟要以学为主,无论课余活动多么精彩,当它影响到你的学业时,都必须学会放弃,因为暂时的放弃是为了更好地获得。

四、处理人际关系

法国作家罗曼·罗兰说过:“有了朋友,生命才显示出它全部的价值。智慧、友爱,这是照亮我们黑夜的唯一光亮。”可见和谐的人际交往关系在人生中的分量。

舍友在大学生一生中是极有分量的角色,在最渴望经历、最需要友情、最渴望成长的年代,一群原本素不相识的青年因共同的“志愿”而走到了一起,在窄小的宿舍里,在简朴的架子床上,在这缘分的天空下,分享了这段最为美妙的成长时光。他们就是“睡在我上铺的兄弟”或者“住在我对面的姐妹”。而且舍友在大学生走出校园之后也是大学生生活中

保持联络最多的朋友,甚至在以后的人际关系中占据着最为重要的位置。愉快的宿舍生活是快乐的大学生活重要的组成部分,宿舍生活也是塑造性格、锻炼独立生活能力的必修课。

由于大学同学来自五湖四海,学生的“异质化”程度很高,地区的差异使他们在思想观念、价值标准、生活方式、生活习惯等方面存在明显的差异,在遇到实际问题时往往容易发生冲突。因此,在大学里要学会与不同背景的同学相处,学会处理同学间的矛盾和冲突。

此外,要主动去做一些公共的工作,以增加同学们对你的好感,这样同学间的关系才会更融洽。

五、正视恋爱情感

大学是一个人真正走向独立的缓冲期,对于文化水平较高、情感体验较为丰富、心理变化较为剧烈的大学生来说,学会正视校园恋情也是大学生生活中重要的一课。进入大学,作为一个成年人,自然有选择并收获爱情的权利。爱情的神圣与庄严、神秘与美好吸引着无数青年男女为之折腰。然而,大学校园里并不一定存在完满的恋爱,并非都是幸福的恋人,并非每个爱情的渴望者都能品尝到甘甜的爱情之羹。大学生是一个特殊的社会群体,今后的生活还不确定,就业还是个未知数。爱情之花虽然美艳,可是在花的海洋里却容易迷失方向。恋爱在给人带来光明与幸福的同时,也会给人带来烦恼和痛苦。即使获得了真爱,毕业后也有可能天各一方。所以,在面对恋爱情感问题时,大学生要摆正爱情在大学生活中的位置,要时刻清楚现阶段所面临的任务是什么,奋斗目标又是什么,明确坚持学业第一的观点。大学生要理解今天的学习与未来的事业息息相关,也是爱情美满的基础。

六、构建安全壁垒

当你满怀憧憬地迈入大学殿堂,开始新的征程时,你是否思考过安全问题?你是否意识到安全的重要性?安全问题无时不在,无处不在。对安全问题掉以轻心、熟视无睹,有可能影响到你的学习、工作、生活、娱乐的正常进行,影响到你的身心健康,严重的还会危及你的生命。

大学校园基本上是一个开放式的场所,很多外来人员可以进入。而新生初来乍到,各种生活经验欠缺。有的新生更是第一次出远门,因而安全意识不强。有句话说得好:“安全重于泰山”,大学新生应该注意安全防范,确保人身、财产的安全。遇事多加思考,用头脑来分析,不要感情用事,这是新生在面对突发事件时需要把握的第一条原则。

七、规划未来人生

大学阶段是大学生在个体社会化过程中的一个重要时期。大学新生从入学第一天

开始就要关注自身成长,明确社会角色,承担社会责任,进行大学生活规划和人生职业规划。我想成为一个怎样的人?我能够做什么?这样做为了什么?大学生要按照自己的意志负责任地选择或规划未来的人生蓝图。可以制订职业生涯规划,即在对自身主客观条件进行测定、分析的基础上,确定最佳的职业奋斗目标。

八、塑造健全人格

有些学生进入大学后,往往会产生失落感,出现心理上的不适应。这种不适应通常有几种情况:第一种是因环境不适应导致的心理不适应,有的新生一经挫折就会产生较长时间的焦虑、自责;第二种是由中学生向大学生的角色转换,对此新生在心理上需要一个调适过程;第三种是每年的新生中都会有在高考中发挥失常的学生,他们看着昔日与自己不相上下的同学纷纷进入较好的院校或专业,心理上易产生严重的不平衡感;第四种是城乡中学素质教育发展的不均衡,使得相当一部分农村学生在琴棋书画样样精通的城市学生面前觉得自己缺乏特长,从而出现心理失衡。

大学新生从中学进入大学,在离开了熟悉的环境,尚未适应新的环境之时,难免会有些不舒服的感觉,这是非常自然的,不必为此而焦虑。但是对新的生活多一些心理准备,一定会适应得更快、更好。希望大学新生能够做好心理准备,顺利完成学业,做一个有良好心态的快乐而又成功的人。

案例分析

调整心理落差 适应大学环境

李某,女,18岁,北京某重点大学一年级学生,来自某省一所县立中学,父亲为县里某厂负责人,母亲在农村务农,家中有一位弟弟读初中。李某中学时在班上名列前茅,初中担任班级团支部书记,高中担任班长,深得老师的信任和同学的美慕。李某高考成绩突出,数学满分,被录取到一个热门专业。接到录取通知书后,她非常得意,决心在大学学习中大显身手,保持在中学时的优越地位。但入学近一个学期,她的学习成绩在班上属中等位置,军训时因动作不标准被教官多次纠正,仅担任团小组长和宿舍室长,宿舍人际关系也不太融洽。她期中考试成绩一般,情绪低沉,决心在期末考试中与班上同学一决高下。但期末考试科目较多,自己在复习时情绪很不平静,学习效果不佳,看书时注意力难以集中,看过的内容记不住。为争一口气,她经常熬夜学习,造成心率过速和失眠。在期末考试前,她来到了心理咨询室。