



## 第六单元

# 学前儿童谈话活动

### 学习目标

1. 了解幼儿园谈话活动的概念和特点；
2. 明确幼儿园谈话活动的总目标和各年龄段目标，能制定各年龄段谈话活动的目标；
3. 掌握幼儿园谈话活动的设计、组织实施的基本方法和要点。

### 引导案例

#### “给你一封信”主题活动

12月，王老师在班上开展了“给你一封信”主题活动，当幼儿对现代传递信息的方式有所了解时，她发现个别幼儿对古代传递信息的方式很感兴趣。如何引发大部分幼儿对这个内容的探究欲望呢？王老师通过问题引发谈话，先让幼儿明确大家处在现代，再让幼儿思考以下问题：古时候没有邮递员，也没有电话和手机，那么人们用什么方式传递信息？现代传递信息的方式与古代传递信息的方式有什么区别？什么方式传递消息最快？什么动物适合传递消息？幼儿在思考后产生了新的问题。例如，煜煜想知道古时候没有火车、飞机，从南昌寄信到北京要多久；浩然想知道为什么电视里的人用敲锣的办法也能让大家知道敌人来了；一杰想知道鸽子是怎样送信的；昊东想知道骑马送信时马跑累了怎么办；等等。幼儿提出的问题越来越天马行空，大有偏离古代传递信息的方式这一主旨话题的趋势，讨论也越来越热烈。

王老师应该怎样引导幼儿继续围绕主旨话题拓展谈话内容呢？



谈话是以问答或对话的形式进行的人们之间的语言交往。《指南》明确指出,幼儿的语言能力是在交流和运用语言的过程中发展起来的。对学前儿童来说,谈话是在一定的范围内,帮助他们学习运用语言与他人进行交流的活动。谈话活动是教师有目的、有计划、有组织的一种语言教育活动,它对幼儿的口语交流能力有着重要的影响,其作用是不能替代的,是幼儿园语言教育的重要途径。本单元我们主要介绍幼儿园谈话活动。

## 第一课 幼儿园谈话活动概述

### 一、幼儿园谈话活动的概念

幼儿园谈话活动是指教师引导幼儿围绕某一中心话题,运用语言与他人进行交流,培养幼儿倾听行为和表述行为的语言教育活动。这种活动旨在创造一个良好的语言环境,帮助幼儿学习倾听别人谈话,围绕一定话题进行谈话,习得与别人交流的方式、规则,培养与人交往的能力。

幼儿园谈话活动对幼儿语言教育发挥着不可替代的重要作用,具有独特的教育功能。幼儿在运用语言进行交流的同时,也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。除此之外,对幼儿而言,幼儿园谈话活动还具有帮助幼儿释放情绪,转换负面情感,获取新信息,勇于并恰当表达主观见解,实现自我展示与自我完善,学会人际交往,养成礼貌用语习惯等作用。总之,幼儿园谈话活动不仅能让幼儿体验到交谈的乐趣,还能有效提高幼儿的语言运用能力,增强幼儿对环境的敏感度,发展幼儿的心理承受能力,促进教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的互动。

### 二、幼儿园谈话活动的特点

#### (一) 有一个明确、有趣的中心话题

在幼儿园谈话活动中,教师在引导幼儿集中进行语言交流时,一个共有的中心话题限定了谈话者交流的范围,主导了谈话交流的方向。例如,谈话活动“好吃的水果”,教师要将幼儿的谈话范围限定在水果上,随着教师的引导,幼儿围绕“好吃的水果”这一谈话范围层层深入地交谈,不会游离于话题之外。一个好的话题能激发幼儿参与谈话的兴趣,并且能丰富、拓展幼儿对话题的相关经验。教师选择幼儿园谈话活动的话题要注意以下几点。

#### 1. 话题要新鲜、有趣

选择幼儿园谈话活动的话题必须考虑幼儿的兴趣和需要,选择具有新鲜感的话题。幼儿对自己感兴趣的事情更乐意去交谈和探讨,教师应随时关注幼儿的活动,捕捉幼儿的兴奋点,鼓励幼儿表达自己的感受。例如,某幼儿园教师在周一进行“周末有趣的事”主题谈话活动时,期待孩子们谈商店里琳琅满目的商品、公园里的欢乐、动物园里的兴趣等,结果发现孩子们谈得比较多的是来来往往的人,如老人、小孩、叔叔、阿姨等。于是,这位教师就抓住幼儿的兴趣点,以“人群”为小主题进行谈话,孩子们踊跃发言,谈了很多他们所见的人和事,取得了很好的效果。



幼儿园谈话活动的话题除应参照幼儿的兴趣点和需要外,教师还要充分考虑活动内容是否符合幼儿的生活经验,是否具有可操作性,是否具有教育性等。幼儿园谈话活动的内容要有教育意义,所涉及的内容应该是幼儿生活经验之内的,具备比较丰富的知识。只有以幼儿的经验和认知水平为基础而做出的内容选择,才更能激发幼儿的表达欲望和参与兴趣,使幼儿不仅想说、乐说,而且会有话可说,才能取得好的效果。

## 2. 话题要明确、具体

明确、具体的话题能更好地限定幼儿的谈话范围,使幼儿能在话题方向的主导下有针对性地进行交谈;反之,模糊不清的话题,往往会使谈话活动变成漫无边际的聊天,达不到谈话活动的目的。例如,大班谈话活动“元宵节的一件事”,主要是引导幼儿围绕元宵节所发生的一件事自由地交谈。这既限定了谈话的范围,又指明了谈话的方向,同时给幼儿留下了充分自由交谈的空间。

## 3. 话题应是幼儿共同关注的

共同关注是指选择的话题应该是幼儿生活中共同关心的内容,这样的话题才能引起幼儿的注意,让谈话在幼儿之间有效地进行下去。例如,“我的好朋友”这一谈话话题正好是幼儿所熟悉的,幼儿有一定的经验基础,能很好地激发幼儿参与谈话的积极性。

### (二) 有多方信息交流的环境与条件

幼儿园谈话活动是一种多方互动进行信息交流的教育活动,主要体现在交流的信息量、交流的对象范围和交流方式3个方面。首先,在谈话活动中,幼儿语言交流的信息量较大,幼儿围绕中心话题交谈时思路相对开阔,他们的语言经验与生活经验各自有别,他们在同一话题下谈论的内容是丰富多样的;其次,幼儿交流的对象范围也相对较大,幼儿有时在全班面前谈论个人的见解,有时在小组里与几个幼儿交谈,有时与邻座幼儿或教师进行个别交谈;最后,谈话活动的语言交流方式比较丰富,包括教师与幼儿交谈、幼儿与幼儿交谈。因此,谈话活动是一种多方位的语言交流活动,能为幼儿提供独特的语言学习机会。

### (三) 有宽松、自由的谈话氛围

在宽松、自由的谈话氛围中,幼儿可围绕中心话题,从不同的角度、运用不同的语言表达方式畅所欲言。例如,在“快乐的国庆节假期”谈话活动中,幼儿根据自己的假期生活体验,谈论国庆节里自己最喜爱的活动、印象最深刻的事情等。在这个谈话活动中,有的幼儿介绍了好玩的游乐园,有的幼儿则用图画的形式将国庆节里所感兴趣的活动画出来并与教师、同伴们交流分享。在这个谈话活动中,幼儿在轻松的氛围中畅所欲言。

创设宽松、自由的谈话氛围应注意以下两点:

(1) 在内容上,不要求幼儿的认识和观点保持一致。由于每个幼儿的生活经验和语言经验的差异,使得他们对事物的认识和感受不同。因此,在幼儿园谈话活动中,允许幼儿发表各自认为合理的观点,以及自己当时的真实感受和体会,这是教师尊重幼儿的表现。这样做能够更好地激发幼儿参与谈话活动的积极性,也能帮助教师更真实地了解幼儿的发展水平和兴趣、需求。

(2) 在形式上,不强调幼儿使用规范化的语言。幼儿园谈话活动的主要目的是激励幼儿主动交谈,乐于与人分享自己的想法和感受,善于表达个人观点。因此,不应要求幼儿一定使用准确、规范的



句式和完整、流畅的语段进行表达,应关注的是对幼儿听、说兴趣的培养,让幼儿在语言交流的过程中磨练自己的语言,提高自身对语言的敏感度,促进其语言能力的发展。

#### (四) 教师要灵活地转变角色

教师是幼儿园谈话活动的设计者和组织者,要善于根据活动开展的程度和阶段需要灵活地转变自己的角色。

(1) 在幼儿园谈话活动的准备过程中,教师应该担当的是决策者或主导者的角色,特别是在环境的创设、活动主题的最终确定、活动的设计与安排等方面。

(2) 在幼儿园谈话活动的进行过程中,教师应该担当引导者、参与者、合作者等多种角色,主要起间接引导的作用,给幼儿以平等的感觉,这也是创设宽松、自由的谈话氛围的重要因素。教师的间接引导作用主要通过两种方式得以体现。一是用提问的方式引出话题或转换话题,引导幼儿谈话的思路,把握谈话活动的方式。例如,在某大班“我喜爱的水果”主题谈话活动中,幼儿都围绕自己喜爱的水果,从水果的外形、味道、口感等方面表达自己喜爱的原因。但是,这样的谈话会阻碍了活动的深入开展,教师见此情形,问幼儿“你喜爱的水果对我们自己的身体有什么好处呢?”“你喜爱的水果价格怎么样?方便买到吗?”等。教师通过提问的方式,引导幼儿沿着“我喜爱的水果”这个主题逐层深入进行交谈。二是用平行谈话的方式为幼儿做隐性示范。例如,教师通过谈论自己的经验,如自己喜欢的季节以及喜欢的原因等,向幼儿暗示谈话时组织交流内容的方法。

(3) 在幼儿园谈话活动告一段落时,教师应该担当反馈者、总结者、评价者的角色。教师对幼儿谈话的指导与评价,对激发幼儿的谈话热情、帮助幼儿养成倾听的习惯、提高幼儿语言运用能力是极其有效的。在幼儿园谈话活动的总结和评价中,教师应多鼓励和肯定幼儿的优点,不断激发幼儿谈话的积极性;不要太在意幼儿在交流中出现的小错误,要给予幼儿出错的权利,把出现的错误作为了解幼儿思路或经验水平的机会。

#### 直通国考

在一次谈话活动中,教师通过谈论自己的经验,如自己喜欢的糖果及喜欢的原因,向幼儿暗示谈话的内容和方法,这是教师起了( )作用的体现。

- A. 主导  
B. 直接引导  
C. 间接引导  
D. 主体

### 三、幼儿园谈话活动的类型

从幼儿园谈话活动的组织形式进行划分,可将幼儿园谈话活动分为日常生活中的谈话活动、有计划的谈话活动和开放性的讨论活动。

#### (一) 日常生活中的谈话活动

日常生活中的谈话活动是谈话活动的一种重要形式。随着教育改革的不断推进,人们更加深刻地认识到,日常生活中的谈话活动是幼儿口语发展的重要途径,其生动的情境性和丰富的感情色彩,



使得交谈的话题和形式也极为多样化。其交谈的对象、时间、空间等均不受限制,可以在任何情况下开始或结束,有自由的氛围和较大的灵活性。这种谈话活动适合于各年龄段幼儿。依据谈话对象的多少,日常生活中的谈话活动主要有以下两种形式。

### 1. 日常个别谈话活动

在幼儿园一日生活中的各个环节,如晨间来园、盥洗、如厕、过渡环节、离园等零散时间内,教师可根据不同幼儿的特点和出现的实际问题,有目的、有计划地和一个或几个幼儿进行交谈。教师在与幼儿谈话前,应明确谈话的主要话题以及在交谈中要发展幼儿哪些语言技能。例如,在晨间来园的时候,教师有计划地围绕“来园的路上看到了什么”这一话题,与班上较为内向的1名幼儿进行交谈(见图6-1),主要目的在于培养该幼儿主动与他人交往的能力及表达自我的积极性。



图 6-1 日常个别谈话活动

### 2. 日常集体谈话活动

日常集体谈话活动是指在随机教育及自愿参加的原则下,教师利用日常生活中的各种机会,为幼儿创设一个自由、宽松的谈话情境,组织幼儿围绕话题开展的谈话活动。与个别谈话活动相比,集体谈话活动参与的人数较多,谈话的话题更加自由、丰富,形式也更加多样化,可以是同伴间的谈话,也可以是师幼间的谈话或是师幼、同伴间的讨论等。日常集体谈话活动不仅能锻炼幼儿的语言表达能力,还能发展幼儿的观察力和注意力。

#### (二) 有计划的谈话活动

有计划的谈话活动是教师确定了一定的教育目标,进行了充分的准备,设计好了活动方案,有目的、有计划地组织幼儿开展的综合性较强的谈话活动。此类活动的话题一般由教师拟定,大班幼儿可参与拟定。

有计划的谈话活动是一个较为系统化的集体学习过程,在活动的指导过程中,教师要注意鼓励每个幼儿积极地发表自己的看法,并增加幼儿语言交往的密集度(见图6-2)。在活动过程中,通过教师的间接引导,幼儿能积极地与同伴、教师交流,并在交谈中习得新的谈话经验,提高对话交流能力。由于有计划的谈话活动对幼儿的有意注意、有意记忆及语言能力的要求较高,因此不太适合在小班初期开展。





图 6-2 有计划的谈话

## 直通国考

早餐时间教师观察到大部分幼儿都不吃面条里的蔬菜,餐后组织幼儿开展了“吃蔬菜”主题谈话活动,这属于( )。

- A. 有计划的谈话活动  
B. 日常集体谈话活动  
C. 日常个别谈话活动  
D. 开放性的讨论活动

## 教学活动范例

大班谈话活动:给动物找工作<sup>①</sup>

在一次“娃娃家”游戏中,幼儿对父母职业选择的浓厚兴趣引发了我的灵感,于是主题活动“职业”就诞生了。我设计了“给动物找工作”谈话活动,带着幼儿认识一些常见的职业。他们在了解了一些职业的特点以后,就开始尝试为家人选择自己认为最合适的职业。这个谈话活动还能有针对性地对不同幼儿在语言方面所表现出的不足进行有意识的训练和培养。

## 一、活动目标

- (1) 能根据动物的特点帮助其找到较合适的工作,并能尝试用“因为……所以……”句式较清楚、连贯地讲述出理由。
- (2) 能耐心地听取同伴的发言,大胆地说出自己的见解。
- (3) 关爱动物,亲近大自然。

## 二、活动准备

## 1. 知识经验准备

活动前,要丰富幼儿对职业内容的了解,带领幼儿去人才招聘市场参观,并提醒幼儿留心生活中

<sup>①</sup> 曾瑛. 大班谈话活动:给动物找工作[J]. 成才, 2004(12):45. (有改动)



的文字符号,还要帮助幼儿巩固和了解一些动物的特点及生活习性。

## 2. 物质准备

主要应准备课件、动物卡片、职业招牌、爱心卡等。

## 三、活动过程

### 1. 导入课题

引导幼儿回忆参观人才招聘市场的情况,导入课题。

(1) 提问:小朋友,前几天我们去参观了什么地方?你们都看到了什么?

(2) 总结:招聘市场是人们找工作的地方。

### 2. 激发兴趣

用“动物招聘大会”激发幼儿参与活动的兴趣。

(1) 解说:瞧,这里正在召开“动物招聘大会”,有很多动物到这里来找工作。大会聘请小朋友来当小小招聘员,帮助动物们找工作,好吗?

(2) 播放课件:介绍招聘的具体工作及要求。

超市管理员——猪大妈的超市里生意越来越好了,货物堆成了小山,现急需招聘爱劳动的超市管理员。

花园管理员——花园管理员老牛退休了,现在花园没人料理,需要认真负责的花园管理员。

保安员——小区内新建了一批居民楼,可是每天晚上可恶的大灰狼都会来捣乱,居民们都很烦恼,特聘请勇敢、负责的动物来担任保安员。

送奶员——小区订奶的顾客越来越多了,扬子江公司特招聘工作认真、手脚勤快的送奶员。

(3) 提问。

提问1:这次招聘会招聘的工作有哪些?(幼儿说,教师将职业招牌放置在两个板块上)

提问2:这些工作有哪些要求?

(4) 观察接待处,认识应聘的动物。

① 向接待处的动物朋友亲热地问好。

② 说说有哪些动物朋友要找工作。

### 3. 做游戏

(1) 幼儿为动物找工作,并介绍为这一动物安排工作的理由。

① 幼儿在接待处找一位自己最喜欢的动物朋友。

② 幼儿相互交流为动物安排这一工作的理由。

指导重点:鼓励幼儿大胆和同伴或老师交流自己为动物安排工作的理由,引导幼儿尝试运用“因为……所以……”讲述理由。例如,因为长颈鹿的脖子长,可以拿到很高的货架上的商品,所以它适合当超市管理员;因为大象的鼻子会喷水浇花,所以它适合当花园管理员。

③ 将动物卡片插在相应的职业招牌后。

(2) 设置障碍,让幼儿介绍各工作的招聘人数,让找工作的动物竞争上岗。

讨论:幼儿讨论哪些动物最适合招聘的工作,要引导幼儿从动物的特点和本领思考,学会对多个对象进行比较和筛选。

(3) 送那些没有找到工作的动物去动物职业学校学习新的本领。



#### 四、活动延伸

- (1) 在语言区内提供更多的动物图片,请幼儿为它们介绍合适的工作。
- (2) 出示更多的职业招牌,拓展幼儿对更多职业的认识。

#### (三) 开放性的讨论活动

开放性的讨论活动是一种在话题形式、语言交往和教师指导方面都较为开放的特殊的谈话活动。其话题一般都是涉及幼儿已有的生活经验,但对幼儿来说又具有一定难度的开放性话题。例如,“假如你有一双翅膀,你最想飞去哪儿?做什么?”这个话题的讨论活动可以让幼儿发挥天马行空的想象力,并畅所欲言。

开放性的讨论活动对幼儿的语言能力、思维能力、社会性发展都有较高的要求,在讨论中,幼儿不仅要清晰地向对方表达自己的看法,还要在倾听他人观点的基础上对信息进行分析加工,然后表示接受或进行反驳,使讨论进行下去。因此,开放性的讨论活动一般适合在中班以后开展。

在开放性的讨论活动中,教师不要一味地从成人的角度去评价幼儿观点的合理性,应将指导重点放在幼儿的语言交往能力上,对幼儿的一些富有想象力的观点应采取接纳和鼓励的态度。

#### 教学活动范例

#### 大班谈话活动:想玩怎么办?<sup>①</sup>

##### 一、活动目标

- (1) 自己想加入别人的游戏时,能根据当时的情况采取适当的方式。
- (2) 能用较完整和流利的句子表达自己的想法。
- (3) 发散思维能力培养。

##### 二、活动准备

幼儿每人带一件玩具(如小皮球等)到幼儿园,并与两位幼儿预先约定进行表演。

##### 三、活动过程

###### 1. 出现问题的情境

教师让幼儿带上自己的玩具到操场上玩。来到操场上,他们看见两位幼儿在玩回力汽车玩具,两人一起玩,玩得十分投入。

- (1) 引发情感:两个人玩回力汽车玩具,真好玩呀,你们也想玩吗?
- (2) 引起讨论:怎样做我们才能和他们一起玩呢?

###### 2. 讨论解决问题的方法

- (1) 教师让幼儿自由讨论。
- (2) 请幼儿发表自己的想法,告诉大家,如果大家认为方法好,就请他试一试,看是否可行。

教师鼓励幼儿想出与别人不一样的但又可行的方法,游戏中的人会越来越多,加入更多人后的玩法也可进行讨论。

<sup>①</sup> 李文华.想玩怎么办[J].教育导刊,2002(Z3):71.(有改动)





### 3. 问题解决方法小结

教师把幼儿想到的方法进行小结,并做适当补充。参考方法如下:

- (1) 提出请求:我跟你们一起玩,好吗?
- (2) 提出互惠条件:我有×××,我跟你们交换玩吧。
- (3) 自然加入:我来做×××,这样更好玩。

### 4. 分组练习

幼儿分组练习加入游戏的方法。

### 5. 单独展示

幼儿谈论自己是如何加入游戏的,教师给幼儿正面鼓励。

## 四、活动延伸

邀请其他班的幼儿在班上玩有限的玩具,要求自己班的幼儿参与进去,提示可用前面学习过的方法加入游戏中,观察幼儿加入游戏的技巧及表现情况。

## 四、幼儿园谈话活动的目标

幼儿园谈话活动的目标应在《纲要》的指导下,从情感、认知和技能 3 个维度出发,结合幼儿的身心发展特点与谈话活动的本质来确定。《纲要》中指出幼儿语言领域的目标是,乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书;能听懂和会说普通话。

总的来说,幼儿园谈话活动的总目标可从情感、认知、技能 3 个维度展开。

### (一) 幼儿园谈话活动的总目标

#### 1. 情感目标

- (1) 形成主动倾听别人谈话的愿望、态度和习惯。
- (2) 认真并有礼貌地倾听他人说话。
- (3) 愿意和其他幼儿、教师以及家长用普通话进行交谈。
- (4) 积极和他人说出自己的想法和愿望,主动用适合自己角色的语言交谈。

#### 2. 认知目标

- (1) 学会围绕中心话题谈话,避免说话离题。
- (2) 学会轮换的交谈方式,愿意倾听他人说话,不抢话、不插话。

#### 3. 技能目标

- (1) 提高语言交往水平,学习交流的基本规则。
- (2) 学习用修补的方法延续谈话。
- (3) 能在适当的场合运用基本的交谈规则主动、热情地与他人进行交流。



## 资料卡

谈话中的修补方法<sup>①</sup>

谈话中经常会出现听错或理解出现误差的现象,为了保证谈话信息传递的准确性,就需要应用修补方法。

谈话中的修补方法有两类,一类是自我修补法,另一类是他人修补法。

自我修补法是指说话者在谈话时感觉别人没有理解自己的意思,于是采用自我重复或自我确认的方法向别人传递自己要说的正确信息。例如,幼儿对别人说:“我喜欢吃一种音乐糖。”当听者没有太多反应时,幼儿会重复说“一种音乐糖”,或者说“一种一吃就会发出音乐声的糖”等,以使听者了解自己的意思。如果幼儿不等别人理解便自顾自地说下去,有可能听者会有疑问或对意思理解产生误差,不利于进一步交谈。

他人修补法是指谈话者在谈话过程中对听到的信息不理解时,用重复信息、提出疑问等方式来修补谈话。例如,一个幼儿说:“我喜欢吃一种音乐糖。”另一个幼儿说:“音乐糖啊?”第一位幼儿说:“就是会发出音乐声的糖。”第二位幼儿回答:“噢,会发出音乐声的糖。”这样,谈话就在双方理解的状态下得以继续了。

由此可见,谈话中的修补方法对谈话者之间信息的正确传递十分有益。

## (二) 幼儿园谈话活动的各年龄段目标

幼儿园谈话活动的各年龄段目标是在总目标的指导下,从每个年龄段幼儿谈话方面的能力、水平和需求出发提出的更为具体的要求。

### 1. 3—4岁

(1) 乐于听各种声音,乐意听老师、同伴讲话,并能做出积极、简短的回答,喜欢和同伴用普通话交谈。

(2) 学习围绕主题谈话,知道在集体面前发言的音量要大一些,在个别交谈时音量要小一些。初步学习礼貌用语,知道别人说话时不随便插嘴,不抢着说话。

(3) 能听懂普通话,能理解简单的指令并执行,能用简单的语言回答问题,表达自己的想法、情感与需求等。

### 2. 4—5岁

(1) 乐于与他人交谈,喜欢谈论自己感兴趣的话题;能集中注意力听他人说话,积极、有礼貌地参与谈话,不随便插话和打断他人的交谈。

(2) 学会用轮流的方式围绕一定的话题谈话;养成听懂后再发言的好习惯;能根据场合调节自己说话的音量;能主动使用礼貌用语,不说脏话、粗话。

<sup>①</sup> 周兢. 幼儿园语言教育活动设计与组织[M]. 北京:人民教育出版社,1996:47-48.(有改动)



(3) 能区分普通话和方言的发音,能结合不同的情境感受不同的语气、语调所表达的不同意思,能在群体中有意识地听与自己有关的信息,能大胆而清晰地表达自己的想法、情感与需求等。

### 3. 5—6岁

(1) 能积极、主动地倾听他人说话并做出回应,主动地与熟人打招呼,有礼貌地招呼客人;乐于参加讨论,敢于发表不同的意见和看法。

(2) 学会在不同场合中用恰当的音量、语速、语气说话;逐步学习用修补方法延续谈话,进一步提高语言交往能力;形成认真倾听、礼貌交谈的好习惯。

(3) 能结合情境理解一些表示因果、假设等相对复杂的句子的意思;能理解并执行较复杂的多重指令;能集中注意力倾听他人的说话,听不懂或有疑问时能主动提问;能用正确的交流方式以及清楚、准确的发音流畅地与他人交谈。

## 第二课 幼儿园谈话活动的设计与实施

### 一、幼儿园谈话活动的设计

#### 1. 确定幼儿园谈话活动的话题

幼儿园谈话活动重在一个“谈”字,选择谈话的中心话题是一个需要深入研究的问题。谈话的话题选择可以是教师预设的,也可以是幼儿自发提出的。不管哪种来源的话题,都应该密切关注幼儿已有的认知经验,应是幼儿所熟悉的,符合幼儿的年龄特点。话题的选择可以结合主题活动,也可以是突发事件。例如,在幼儿已阅读过《我的妈妈》这本图画书后,可开展相关的谈话活动“我的妈妈”,请幼儿说说自己的妈妈是什么样子的、妈妈在家会做什么事、妈妈有哪些本领,以及如何表达对妈妈的爱等。如果谈话的主题脱离幼儿的认知经验,就会降低幼儿的活动参与度。只有话题与幼儿的认知经验有一定交叉,能激起幼儿的兴趣,幼儿才会主动进行思考,认真倾听同伴的谈话,积极表达自己的观点。

#### 2. 制定幼儿园谈话活动的目标

目标具有导向和检验的作用。幼儿园谈话活动的目标要体现谈话活动的特点,应结合幼儿的语言发展水平和需求,从情感、认知和技能3个维度出发科学而全面地制定。目标的表述要做到明确、具体,具有可操作性,这样的目标才便于检验。

#### 3. 做好幼儿园谈话活动的准备

《纲要》中指出:“语言能力是在运用的过程中发展起来的,发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”在谈话活动前进行精心准备是确保谈话活动有效进行的重要环节。谈话活动的准备工作可从物质环境和精神环境两方面进行。

(1) 物质环境的准备。在创设谈话活动的物质环境时,必须以主题活动开展的需要为线索,创设



丰富多彩的活动环境。例如,某幼儿园教师在进行“我喜爱的小动物”谈话活动环境创设时,先让幼儿从家里带来自己喜爱的小动物玩具或模型,然后在班级的一角布置一个与小动物有关的活动区角,如贴上各种小动物的简笔画、照片、剪纸等,放几种不同类型的手工作品,如彩泥捏的大象、废旧纸杯做的小猪等。这些作品,有教师做的,也有幼儿做的;有平面的,也有立体的;有观赏性的,也有操作性的。幼儿步入这样精心设计的环境中,如同走进了一个动物王国,他们被吸引着、激励着,迫切地等待着与同伴分享自己喜爱的小动物。

(2) 精神环境的准备。精神环境主要是指一种心理氛围,具体表现在教师与幼儿、幼儿与幼儿之间的相互作用和交往方式等方面。在谈话活动中,要想使每个幼儿敢谈、乐谈、畅谈,就要建立民主、平等的师幼关系和友好合作的同伴关系,创设和谐、自由、健康、安全的心理环境。例如,在开展“我喜爱的小动物”谈话活动中,教师让幼儿自由组合,分成若干小组。这样的分组符合幼儿的意愿和需要,他们在进行谈话和交流时才不会感到拘谨和陌生,会有一种亲切、自由和安全的感受。教师在和幼儿谈话时,要多一些肯定和欣赏的态度,多用积极的语言鼓励幼儿。

#### 4. 设计幼儿园谈话活动的流程

谈话活动流程即谈话活动的基本过程,是达成谈话活动目标的载体。在设计谈话活动流程时,教师如何导入、如何有效运用直观材料、如何参与幼儿的谈话、如何为幼儿做隐性示范、如何提问、如何拓展谈话经验、如何发挥游戏的作用、如何结束活动等问题都需要认真考虑。



### 教学活动范例

#### 大班谈话活动:我们来建议<sup>①</sup>

##### 一、设计意图

谈话活动“我们来建议”以问题情境的设置为主线,充分调动幼儿已有的生活经验和出行经验,紧紧围绕“确定游玩地点、选择出行物品”的主要问题进行交流。活动的设计注重为幼儿营造宽松、愉快,并且能引发幼儿积极思考的谈话氛围,让幼儿能带着任务有目的地去说、去想,合理运用集体交流、分组讨论、现场互动等多种谈话形式。既鼓励幼儿大胆表达自己的意见,也引导幼儿通过补充说明或质疑、反驳等来讲述经验并进行交流,让幼儿在有趣的情境中有话可说,并充分表达自己的意见,感受与人交流的快乐。

##### 二、活动目标

- (1) 能积极在情境谈话中表达自己的想法和建议,培养倾听同伴发言的习惯。
- (2) 能结合已有的生活经验,运用恰当的词句,讲述自己推荐的游玩地点值得去的理由。
- (3) 能围绕“确定游玩地点、选择出行物品”的话题与同伴共同商议,为游客的出行提出合理的建议。

##### 三、活动准备

- (1) 材料准备:教师准备课件,将旅游必备物品的图片制作成PPT。
- (2) 经验准备:幼儿知道重庆的旅游景点,有外出游玩的生活经验。

<sup>①</sup> 肖甜甜.谈话活动:我们来建议[J].今日教育(幼教金刊),2011(11):45.(有改动)



#### 四、活动过程

##### 1. 自由谈话:重庆的游玩地点推荐

(1) 情境设置:游客们到重庆游玩,想请小朋友介绍一些好玩的地方。

(2) 自由推荐:每个幼儿都可推荐游玩的地点,并说出推荐的理由。

提问:重庆有哪些地方好玩?游客只有一天时间,去哪里更合适呢?说说你的推荐理由。

##### 2. 小组交流:引导幼儿商议并确定游玩地点

(1) 情境设置:幼儿一起询问游客意见,并请大家用举手投票的方法确定3个旅游地点(歌乐山、瓷器口、温泉城)。

(2) 分组讨论:询问游客的想法,分组讨论推荐理由。

提问:游客想去的地方到底哪个更好玩呢?为什么?

要求:幼儿分为3组进行讨论,将不同游玩地点的推荐理由用较完整的语言表述出来,并鼓励同伴相互补充。

##### 3. 集体交流:统一大家的意见,决定出行地点

要求:根据3组幼儿的推荐情况,举手投票决定游玩地点。

##### 4. 情境释疑:讲述帮助游客选择出行的必备物品

(1) 情境设置:有位游客迟迟没有到达出发地点集合,她要带去的物品实在太多了,怎么办呢?

(2) 提问:你觉得哪些东西是必须带的?为什么?

要求:提醒幼儿认真倾听别人的发言,鼓励他们大胆说出自己的不同想法。

(3) 引导幼儿根据游玩地点的特征,从必要、实用、轻便、卫生等方面考虑并选择出行的必备物品。

#### 五、活动延伸

讨论:有几十个游客要集体出游,你们觉得他们怎么去更方便、更合理呢?为什么?



## 二、幼儿园谈话活动的实施

谈话活动的设计为其实施打下了良好的基础,结合谈话活动的目标及活动方式的独特性,谈话活动可根据以下步骤实施。

### (一) 创设谈话情境,引出谈话话题

组织实施谈话活动的第一步就是创设谈话情境,引出谈话话题,其目的在于激发幼儿参与活动的兴趣,开启幼儿的谈话思路,使幼儿从一开始就清楚要干什么、说什么,并能对与话题有关的经验展开联想,为接下来的充分谈话做好准备。

#### 1. 创设谈话情境的方式

创设谈话情境主要有以下3种方式:

(1) 用实物、图片、墙饰、玩教具等创设谈话情境,向幼儿提供与话题有关的可视形象,以激发幼儿的谈话兴趣,启迪幼儿的谈话思路。例如,谈话活动“我喜欢的饼干”,在活动开始时,教师可引导幼儿观察用饼干及有关物品布置的“饼干王国”,以调动幼儿的生活经验和快乐情绪,激发幼儿的谈话



欲望。

(2) 用语言创设谈话情境。教师通过语言表述,如说一段话或提出一些问题来唤起幼儿对话题的记忆,调动幼儿的相关经验,使幼儿进入谈话情境。例如,谈话活动“我的好朋友”中,在活动一开始,教师便向幼儿提出了“你有好朋友吗?”“你的好朋友是谁?”“他长什么样?”等问题,激起幼儿围绕话题进行交流的兴趣。

(3) 用游戏或表演的形式创设谈话情境。教师可通过开展与谈话话题相关的游戏或表演来向幼儿呈现与谈话内容有关的情境,激发幼儿的真实感受,以引起幼儿表述的欲望,进而引出话题。例如,中班谈话活动“发生在地铁上的事”,教师先请几个小朋友分别扮演司机和乘客进行情境表演,当他们表演到没有人给老奶奶让座时,教师提出问题:“如果你和爸爸妈妈也在这节地铁车厢里,你会怎么做?”真实性很强的情境表演很容易引起幼儿对所谈话题的回忆,有利于调动幼儿参与谈话的积极性。

## 2. 创设谈话情境的注意事项

教师在创设谈话情境时要注意以下 3 点:

(1) 不论以何种形式创设情境,引出谈话话题,都要以有利于幼儿的谈话为前提。

(2) 创设谈话情境和引出谈话话题的时间不宜过长,不宜过于追求表面上的热闹而产生喧宾夺主的反作用,应紧扣谈话话题,服务于谈话内容。

(3) 创设谈话情境和引出谈话话题要从幼儿的发展水平和实际需求出发。一般来说,对幼儿已有较丰富经验的话题或幼儿最近关注较多的话题,可不采用实物方式创设情境;而对幼儿来说难度较大的话题,则要考虑创设具体、形象的谈话情境。例如,中班谈话活动“你会怎样”,教师一开始让幼儿玩斗兽棋游戏,为幼儿创设了一个富有实际体验的即时谈话环境。



## 教学活动范例

### 中班谈话活动:你会怎样<sup>①</sup>

#### 一、活动目标

(1) 与同伴玩有输赢的游戏时能以正确的态度对待,做到输了不要赖,赢了会鼓励同伴;会用称赞语“你真棒”和鼓励用语“下次你一定行”。

(2) 在交往活动中,能提醒和批评不遵守规则的小朋友,会用“不”“不能”“不行”等表示自己不同意的态度和情绪,能通过协商使活动继续下去。

#### 二、活动准备

准备 5 副斗兽棋。

#### 三、活动过程

##### 1. 情境引入,玩斗兽棋游戏

餐后,让幼儿自选玩斗兽棋的形式(盲棋、棋纸棋),提示幼儿按一定的捕杀规则玩,教师观察幼儿对输赢的态度及言行。

<sup>①</sup> 周燕珊. 中班谈话活动:“你会怎样?”[J]. 教育导刊(下半月),2002(Z1):71.(有改动)

## 2. 引发话题,激起幼儿谈话兴趣

提问:比赛性的游戏大多是分输赢的,那要是输了你会怎样?赢了又会怎样?(幼儿讨论,发表意见)

引导1:输了虽然会有点不开心,但应该继续努力,争取下一次能赢。

引导2:要是赢了,虽然很高兴,可不能骄傲,应该去鼓励其他同伴,为他们打气。

## 3. 帮助理解,加深认识

提问:要是你碰到同伴耍赖的现象,会怎样去解决呢?

引导1:提醒、告诉耍赖的同伴不可以这样做,大家都不喜欢,让幼儿学习运用“不”“不能”“不行”等。

引导2:要是自己取胜了,应谦虚,不骄傲,鼓励同伴“你行的”“你真棒”。

## 4. 小结

在游戏中,小朋友要做到输了不要赖,赢了不骄傲,还要大胆地提出自己的意见,表示自己不同意的态度和情绪。

## (二) 鼓励幼儿围绕话题自由交谈

引出谈话话题后,教师要引导幼儿围绕话题进行自由交谈。这一步骤是非常重要的,目的在于调动幼儿对谈话话题的知识、经验储备,运用已有的谈话经验,交流、分享个人的观点。这是幼儿能否大胆打开“话匣子”的重要保证。教师在组织实施这一步骤时,应注意以下3点。

### 1. 尊重幼儿在谈话活动中的自主性

在幼儿分组或一对一交谈时,幼儿可以表达任何与话题有关的想法。此时,只要幼儿的谈话内容没有跑题,教师就无须做示范和进行提示,也不用纠正幼儿在说话时出现的用词造句错误,不必过多地干涉幼儿的交谈内容和对象,让幼儿想说、敢说、喜欢说、多说。教师只需做到全程在场,在合适的时机参与到幼儿的谈话中,注意观察幼儿的谈话情况,了解幼儿的交谈状态与谈话的水平差异。

### 2. 注意个别差异,鼓励每个幼儿积极参与活动

自由交谈可给幼儿提供宽松、自由的交谈情境,是幼儿表达自我的好机会。但是,由于幼儿的语言发展水平及性格特点均有差异,幼儿在自由交谈中交谈的程度也具有差异性,常出现语言能力较弱的幼儿光听不说的现象。因此,教师要注意幼儿的个别差异,在分组中将语言能力强的幼儿和语言能力弱的幼儿安排在一起,以强带弱,相互促进;教师还要积极创设条件,让语言能力较弱的幼儿有更多的自我表达的机会,并注意倾听他们的表达,及时给予鼓励,帮助他们树立语言交流的信心。

### 3. 提供材料,增加幼儿在活动中操作的机会

谈话活动中的操作包括动口操作、动脑操作和动手操作。教师应根据幼儿的学习特点,结合话题内容,为谈话活动提供丰富的直观材料,让幼儿融合绘画、音乐、数学等知识、经验,让幼儿在谈话活动中能听、能说、能看、能玩、能做。

## (三) 引导幼儿逐步拓展话题,并学习新的谈话经验

经过让幼儿围绕话题自由交谈之后,教师要集中引导幼儿逐步拓展谈话范围,通过



资料  
谈话活动中教师的发展性  
理答

逐层深入的谈话,向幼儿展示并帮助他们学习运用新的谈话经验,使幼儿的谈话水平进一步提高。这一过程是谈话活动的核心步骤。

拓展谈话话题一般应遵循这样的顺序:描述谈话对象——明确对谈话对象的态度——为什么会有这种态度——对谈话对象的独特感受。例如,中班谈话活动“我最喜欢的小动物”中,教师设计的中心话题拓展顺序是,首先,幼儿谈一谈自己最喜欢什么小动物、它是什么样子的、自己为什么喜欢;其次,幼儿谈一谈自己觉得这个小动物最有趣或最可爱的地方是什么;最后,幼儿向大家分享这个小动物给自己带来的独特感受。教师沿着这个顺序逐层拓展幼儿的谈话内容。这种话题拓展模式也给幼儿提供了一种谈话的思路,为幼儿提供了学习新的谈话经验的机会。

所谓新的谈话经验,是指谈话活动目标在活动中的具体化,是幼儿要学习的谈话思路、谈话规则和谈话方式的总和。教师在引导幼儿学习新的谈话经验时不能急于求成。例如,不能让幼儿反复机械地练习某一交往技能,或将某一句式或几个词汇的学习与新的谈话经验等同起来,这与谈话活动话题的逐步拓展,创设自由、宽松的活动氛围是相违背的。对于每一次谈话活动,教师都应当根据语言教育的要求和谈话活动的特点,找到本次谈话活动的目标与新的语言经验点,力图从大的方面帮助儿童整理谈话思路,掌握一定的谈话规则,习得一些适用于谈话的交往方式。例如,在大班谈话活动“我喜欢的图书”中,教师可谈一谈自己喜欢哪一本图书、喜欢的原因是什么。如教师说:“我喜欢《科学小常识》这本书,因为它告诉我蝴蝶是怎样从小虫转变而来的。原来,蝴蝶穿着美丽的外衣在花丛中翩翩起舞前是一只专门吃植物叶子的小毛毛虫。我从这本书里发现了很多新的知识,所以我喜欢并爱护这本书。”教师通过隐性示范,给幼儿提供了模仿的样板,引导幼儿学习、运用新的谈话经验,进而提高幼儿的谈话水平。

#### (四) 开展相关活动,归纳话题内容

归纳话题内容的主要作用在于帮助幼儿将活动中零散的经验进行巩固和系统化。归纳话题内容的方式多种多样,有语言归纳、表演归纳、游戏归纳等,教师可根据实际情况灵活运用。

在幼儿学习了新的谈话经验后,教师要鼓励幼儿将新的谈话经验运用到日常生活中,教师也要注意观察幼儿在日常的交往中是否主动运用新的谈话经验,并进行及时评议,促进幼儿创造性语言的发展。

#### 思考与练习

1. 简述幼儿园谈话活动的概念与特点。
2. 简述幼儿园谈话活动的总目标。
3. 请尝试为小班、中班、大班幼儿拟定几个谈话话题。
4. 请以小组的形式,结合所学内容写一份幼儿园谈话活动设计方案,并进行课堂模拟教学练习。